El español

Bachillerato egipcio

Segundo curso

Primer semestre

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Puente al español

Introducción

Puente al español es un manual de español como lengua extranjera (ELE) concebido específicamente para el alumnado egipcio de educación secundaria. Su propósito es acompañar al estudiante en su primer acercamiento al español y proporcionarle herramientas lingüísticas, comunicativas y socioculturales que le permitan desenvolverse progresivamente en situaciones .próximas a su realidad escolar y cotidiana

Fundamentos y orientación didáctica

El manual se articula en torno a un enfoque comunicativo orientado a la acción, en consonancia con los principios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Desde esta perspectiva, el alumnado desempeña un papel activo en su .aprendizaje y utiliza la lengua para alcanzar objetivos comunicativos concretos

La propuesta favorece el desarrollo integrado de las cuatro destrezas —comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita— e incorpora progresivamente los componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático de la competencia .comunicativa

La gramática y el léxico se presentan vinculados a funciones comunicativas concretas, de modo que las estructuras lingüísticas .se conciben como recursos para la comunicación y no como contenidos aislados

Objetivos del nivel A1

El manual está diseñado para alcanzar los objetivos correspondientes al nivel A1. Al finalizar el curso, el alumnado podrá comprender y producir mensajes sencillos y desenvolverse en intercambios comunicativos básicos relacionados con su entorno .personal, académico y cotidiano

Entre otras capacidades, aprenderá a presentarse y presentar a otras personas, intercambiar información personal, hablar de la .familia, expresar gustos y preferencias, describir personas y lugares y comunicar necesidades, deseos y opiniones sencillas

La progresión parte de situaciones cercanas al alumnado y avanza gradualmente desde la comprensión y práctica de modelos .lingüísticos hacia su utilización en contextos comunicativos diversos

Metodología y estructura

Puente al español se estructura en seis unidades didácticas, organizadas en pasos progresivos. Cada unidad integra objetivos .funcionales, gramaticales y léxicos, relacionados entre sí y orientados hacia una finalidad comunicativa

Los contenidos se trabajan mediante textos, diálogos, recursos visuales, actividades y tareas que favorecen la observación, la práctica, la interacción y la producción. De este modo, el manual busca mantener un equilibrio entre sistematización lingüística .y uso comunicativo, facilitando un aprendizaje progresivo, práctico y significativo

Lengua, cultura y comunicación

El aprendizaje de una lengua extranjera implica también acercarse a las sociedades y culturas en las que esta se utiliza. Por ello, el manual incorpora elementos socioculturales del mundo hispánico y promueve su contraste con la realidad egipcia cuando .resulta pertinente

Este planteamiento pretende fomentar el conocimiento, el respeto y la apertura hacia la diversidad cultural, entendiendo la .dimensión intercultural como parte esencial de la competencia comunicativa

Un proyecto para el alumnado egipcio

Puente al español ha sido elaborado por el Ministerio de Educación y Enseñanza de Egipto con el propósito de ofrecer un .material didáctico adaptado al contexto educativo egipcio y a las necesidades de quienes se inician en el aprendizaje del español

En definitiva, Puente al español aspira a ser un puente entre lenguas, culturas y experiencias, que permita al alumnado descubrir una .nueva lengua desde su propia realidad y avanzar progresivamente hacia una comunicación cada vez más autónoma y significativa

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Programación del método de español para la enseñanza secundaria

(Puente al Español)

Segundo curso

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 1: Aquí Vivo …	**Paso I: Mi habitación...** • Solicitar y proporcionar información sobre una habitación. • Describir las características de una habitación. • Expresar la existencia y ausencia de objetos. • Identificar y localizar muebles y objetos. • Describir por escrito su propia habitación.	• Género y Número de los sustantivos. • Artículos definidos e indefinidos. • Ser / estar / hay. • Interrogativos: qué, cómo, dónde. • Interrogativos: (¿Cómo? / ¿Qué? / ¿Dónde?) • Expresiones y preposiciones de lugar.
	Paso II: Mi casa… • Solicitar y proporcionar información sobre tipos de vivienda. • Describir una vivienda y sus dependencias. • Localizar habitaciones, muebles y objetos. • Preguntar y expresar cantidad y finalidad. • Expresar preferencias y justificar elecciones.	• Ser / estar / tener / hay. • Interrogativos de cantidad: (¿Cuánto?) • Para +infinitivo: Finalidad • ¿Por qué...? / porque...: causa. • Expresión de preferencias.
	Paso III: Mi ciudad… • Describir una ciudad y un barrio. • Identificar y localizar lugares y servicios públicos. • Solicitar y proporcionar información sobre ubicaciones. • Comparar ciudades y lugares. • Expresar preferencias sobre lugares y servicios.	• Formación del plural. • Comparativos: más/menos + adjetivo + que. • Presente del verbo (ir) • Expresiones de localización y movimiento.
	Paso IV: Voy a la estación del metro • Solicitar información sobre lugares y destinos. • Solicitar indicaciones para llegar a un lugar. • Proporcionar indicaciones para llegar a un lugar. • Comprender y seguir instrucciones de desplazamiento. • Utilizar fórmulas de cortesía para solicitar información.	• Ir + a/en • Presente de indicativo de salir y saber • Usar verbos ir y estar • Verbos para expresar desplazamientos (ir y estar) • Verbos para expresar desplazamiento e indicaciones. • Números ordinales • Contracción al.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Fonética	Temas de actualidad
• Muebles y objetos de una habitación.	• La vida cotidiana y el espacio personal. • El entorno doméstico.	• Identificar la pronunciación de las letras (b) y (v)	• Cuidamos la energía
• Tipos de casa • Partes de casa • Muebles y objetos de casa • Vocabulario para describir objetos	• Tipos de vivienda en España y Egipto. • Formas de vida y espacios domésticos.	• Identificar la pronunciación del Sonido /k/	• Cuidamos el agua y reciclamos
• Establecimientos de • la ciudad • Comparar ciudades	• Madrid y sus principales lugares de interés. • Alejandría y su patrimonio cultural. • Barcelona y sus espacios urbanos. • Fiestas y vida urbana en Madrid.	• Identificar la pronunciación del Sonido • El sonido /θ/. • El sonido /s/. • Diferenciación entre z / c + e, i y s.	• Cuidamos nuestro entorno
• Direcciones e instrucciones • Medios de transporte.	• El Metro de Madrid. • El Metro de El Cairo. • La movilidad y el transporte público en ambas ciudades.	• Identificar la pronunciación del sonido /x/	• Seguridad vial

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Programación del método de español para la enseñanza secundaria

(Puente al Español)

Segundo curso

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 2 : ¡Vivo Así!	**Paso I: Me levanto …** • Expresar frecuencia • Hablar por acciones habituales. • Preguntar y responder sobre la rutina diaria. • Situar acciones en el tiempo	• Verbos reflexivos. • Verbos con diptongación • Uso de “por” y “a” con de las partes del día
	Paso II: Mis aficiones • Expresar gustos. • Preguntar por el tipo de algo que te gusta: • Expresar frecuencia • Expresar preferencia	• Los verbos gustar y encantar • Adverbios de frecuencia • El verbo preferir en el presente.
	Paso III: Este fin de semana • Hablar de actividades de ocio • Preguntar por planes y expresarlos	• Verbos con preposiciones • El futuro (ir + a + infinitivo) • Expresiones temporales del futuro
	Paso IV: Voy a la playa… • Preguntar y responder sobre el tiempo atmosférico. • Expresar planes. • Preguntar por planes. • Proponer planes.	• Los interrogativos • ¿Cuál/es? ¿Cuánto/a/os/as? ¿Qué? • Muy/mucho • Verbo hacer y el tiempo atmosférico. • Verbo ser y el tiempo atmosférico • Verbo estar y el tiempo atmosférico • Verbo hay y el tiempo atmosférico • Uso de los verbos estar, hacer y ser con la temperatura.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Contenido fonético	Temas de actualidad
• Vocabulario relacionado con la rutina diaria y los hábitos cotidianos.	• Los hábitos cotidianos en España. • Algunos lugares de interés de España. • La costa mediterránea.	• El dígrafo (ch) representa un solo sonido en español / t□/	• La gestión del tiempo
• Vocabulario relacionado con aficiones, la frecuencia y el tiempo libre	• La importancia de las aficiones en la vida cotidiana	• Letras que no se pronuncian en español	• La salud mental
• Actividades del tiempo libre	• El fin de semana en España.	• Normas generales de escribir la “M” y la “N”.	• El ocio saludable
• Vocabulario relacionado con el clima y las estaciones del año. • Identificar y nombrar los meses del año. • Identificar y nombrar las estaciones del año. • Actividades propias de cada estación.	• Las estaciones del año y el clima en España.	• La entonación de las • preguntas	• El cambio climático

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Programación del método de español para la enseñanza secundaria

(Puente al Español)

Segundo curso

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 3 : Mi plato favorito…	**Paso I: "En el supermercado"** • Comunicarse en un supermercado. • Preguntar por productos y precios. • Pedir ayuda y expresar necesidades. • Expresar gustos y preferencias.	• Utilizar expresiones habituales para comprar. • Hablar de pesos, medidas y formas de pago. • Utilizar los verbos tener y traer. • Pronombres de complemento indirecto
	Paso II: En la cocina • Identificar alimentos, bebidas y objetos de la cocina. • Describir la cocina y sus elementos. • Preguntar y hablar sobre las costumbres gastronómicas. • Expresar conocimientos previos	• Utilizar los conectores de orden (primero, después, luego, por último). • Utilizar los artículos indefinidos. • Conjugar verbos irregulares en presente (o → ue, e → ie).
	Paso III: En el restaurante • Comunicarse en un restaurante. • Pedir comida y bebida. • Preguntar por los ingredientes de un plato. • Expresar admiración. • Agradecer y responder con cortesía.	• Utilizar los verbos querer, pedir y traer Utilizar los pronombres personales de complemento directo. • Diferenciar entre los nombres contables y no contables.
	Paso IV: Hoy es el cumpleaños de… • Felicitar a otra persona en diferentes ocasiones. • Preguntar y decir la fecha de un cumpleaños. • Dar y pedir información sobre fiestas de cumpleaños. • Invitar a alguien a una celebración. • Aceptar o rechazar una invitación de forma adecuada y cortés. • Expresar gustos, opiniones y admiración.	• Utilizar correctamente el verbo cumplir para hablar de la edad y los cumpleaños. • Ser y Estar • Exclamación. • Ir+ a +Infinitivo

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Contenido fonético	Temas de actualidad
• Utilizar vocabulario de alimentos • Medidas y envases • Nombrar secciones del supermercado. • Utilizar vocabulario de precios y formas de pago.	• Reconocer las secciones de los supermercados españoles. • Conocer los supermercados en España. • Comparar hábitos de compra.	• Identificar y pronunciar correctamente el sonido /rr/.	• El consumo responsable
• Utilizar vocabulario de comidas y bebidas. • Nombrar alimentos y productos básicos. • Hablar de hábitos alimentarios. • Utilizar vocabulario de alimentación saludable.	• Conocer hábitos alimentarios españoles. • Identificar platos típicos españoles. • Conocer la gastronomía valenciana. • Comparar hábitos alimentarios españoles y egipcios.	• Identificar y pronunciar correctamente sonido[λ].	• Una alimentación saludable
• Vocabulario relacionado con el restaurante, los platos, las bebidas y el menú. • Vocabulario sobre los ingredientes de comida. • Expresiones de agradecimiento y cortesía.	• La gastronomía en el mundo de habla hispana. • Normas de cortesía en restaurantes.	• El seseo en América Latina y las Islas Canarias.	• Cuidamos la comida
• Vocabulario relacionado con los cumpleaños, las celebraciones, los regalos y las fiestas.	• Hábitos en las Celebraciones y cumpleaños en España.	• La entonación de las • preguntas	• La contaminación por plástico

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Contenido

1 Unidad 1: Aquí Vivo …

Paso 1 : Mi habitación
Paso 2 : Mi casa
Paso 3 : Mi ciudad
Paso 4 : Voy a la estación de metro

2 Unidad 2 : ¡Así vivo…!

Paso 1 : Me levanto…
Paso 2 : Mis aficiones
Paso 3 : Este fin de semana
Paso 4 : Voy a la playa

3 Unidad 3 : Mi plato favorito

Paso 1 : En el supermercado
Paso 2 : En la cocina
Paso 3 : En el restaurante
Paso 4 : La fiesta de cumpleaños de …

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

1 Unidad

Objetivos de la unidad 1

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. **Solicitar y proporcionar información sobre espacios y lugares.**
2. **Describir habitaciones, viviendas y ciudades.**
3. **Localizar objetos, espacios y lugares.**
4. **Expresar existencia, cantidad y finalidad.**
5. **Comparar viviendas, ciudades y lugares.**
6. **Expresar preferencias y justificar elecciones.**
7. **Solicitar y proporcionar indicaciones.**
8. **Utilizar léxico relacionado con vivienda, ciudad y transporte.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

1 Mi habitación…

Actividad 1

A. Esta es la habitación de Martín. Lee las siguientes palabras y, después, subraya las que conozcas:

B. Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

	(V)	(F)
1. Hay dos camas en la habitación de Martín.	( )	( )
2. Hay una lámpara y una mesita de noche.	( )	( )
3. Hay un ordenador y unos libros.	( )	( )
4. Hay un armario muy grande.	( )	( )
5. Hay muchos cuadros.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. Esta es la habitación de Sofía
Escribe el mueble o el objeto según su número

① …..…… ② …..…… ③ …..…… ④ …..…… ⑤ …..……

⑥ …..…… ⑦ …..…… ⑧ …..…… ⑨ …..…… ⑩ …..……

⑪ …..…… ⑫ …..…… ⑬ …..…… ⑭ …..…… ⑮ …..……

D. En parejas, señala un número y pregunta a tu compañero y, después, cambia los roles.

Ejemplo:
Alumno A: ¿Qué mueble es el número 2?
Alumno B: Es una mesita de noche.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 2

A. Lee y repite:

¿Qué hay en tu habitación?

En mi habitación hay **una** cama.

¿Qué objetos hay en tu habitación?

Hay **dos** mesitas de noche.

¿Qué más?

En mi habitación hay **muchos** cuadros.

Fíjate: Gr.

El género de los nombres

Generalmente:

- Los nombres masculinos terminan en: (- o//- or) dormitorio - espejo - ordenador - comedor

Los nombres femeninos- terminan en: (- a//- ción) mesa - habitación - lección

Excepciones: el sofá (m) - la radio (f)

B. Completa las siguientes frases con hay:

1. En mi habitación.....una cama.
2. ¿Qué.....en vuestro dormitorio?
3. En su habitación ..... muchos libros.
4. ¿Qué objetos ..... en tu habitación?
5. En el dormitorio.....una estantería.

Comunícate

Para hablar de la existencia de un objeto:

- ¿Qué hay en tu habitación?
- En mi habitación hay una alfombra.

Fíjate: Gr.

Hay

- Ø + nombre plural
- un, una + nombre singular
- unos, unas + nombre plural
- dos, tres, cuatro,…+ nombre plural
- mucho(a) ,poco (a)/ muchos(as),Pocos(as)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 3

Comunícate

Para describir:
Ser +adjetivo
Ej. ¿Cómo es tu habitación?
Ej. Es grande y bonita.

A. Lee y observa:

¿Cómo es esta habitación?

Esta habitación es pequeña y moderna. También es luminosa y bonita.

B. ¿Hay o Ser? Marca la opción correcta:

1. La habitación (es / hay) luminosa.
2. En el dormitorio de Martín (es / hay) un escritorio.
3. Las lámparas (son / hay) grandes.
4. En la habitación (son / hay) muchos muebles .
5. En mi dormitorio (hay / son) dos espejos.

Fíjate: Gr.

Los interrogativos para hablar de un lugar
¿Cómo?, ¿Qué? ¿Dónde?
ej: ¿Cómo es tu habitación?
ej: ¿Qué hay en tu habitación?
ej: ¿Dónde está tu habitación?

C. En parejas, cada uno pregunta a su compañero siguiendo el modelo:

Alumno A: ¿Cómo es tu habitación?
Alumno B: Mi habitación es muy grande.
Alumno A: ¿Qué hay en tu habitación?
Alumno B: En mi habitación hay una cama, un armario y un ordenador.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Ahora es tu turno, describe tu habitación

Mi habitación es.....

En mi habitación hay.....

Actividad 4

A. Lee y observa

¿Dónde están las llaves?
1
Las llaves están encima de la mesa.
2
Las llaves están debajo de la mesa.
3
Las llaves están al lado de la mesa.
4
Las llaves están delante de la mesa.
5
Las llaves están detrás de la mesa.
6
Las llaves están entre la silla y la mesa.
7
Las llaves están sobre la mesa.
8
Las llaves no están aquí.

B. Completa las siguientes frases según la actividad 1:

1. La cama está..... de la puerta.
2. El ordenador está..... la mesa.
3. La mesita de noche está a la……. de la cama .
4. La ventana está ..... el espejo y el armario .

C. Completa el siguiente texto con es/ está o hay

Mi habitación ..... pequeña, pero .....muy agradable. A la derecha ..... la cama. Al lado ..... una ventana. A la izquierda, ... el armario. En el rincón, ... una estantería con mis libros preferidos. También ..... unos cuadros en la pared.

Fíjate: Gr.

Los adverbios de lugar:
A la derecha de # A la izquierda de
Delante de # Detrás de
Sobre / encima de # Debajo de
Entre…y….
En.... - Al lado de

Comunícate

Para hablar de la loclización de objetos:
Para expresar y preguntar por la localización de objetos:
Ej. ¿Dónde está la cama?
Ej. Está al lado de la puerta, la ventana,..

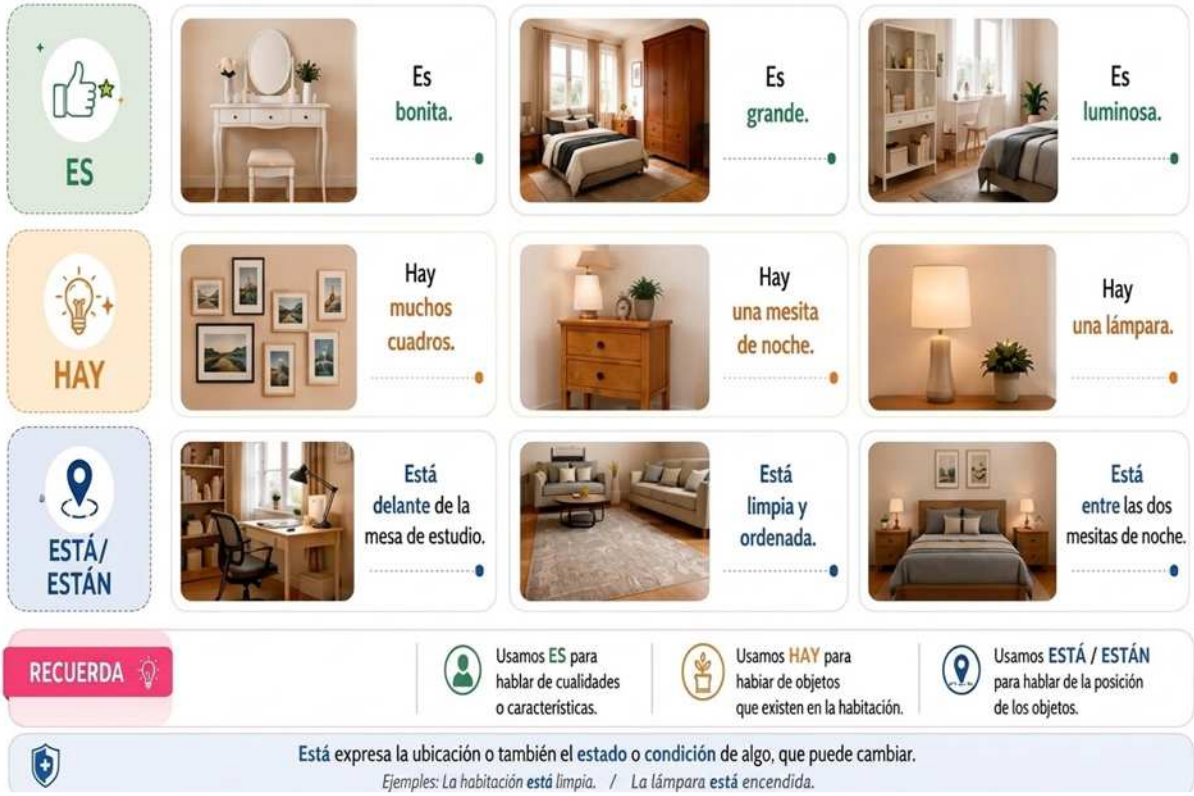
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Fíjate en estas dos habitaciones, y, después, escucha la descripción. ¿A qué habitación corresponde?

…… ……

Actividad 5

A. Para describir una habitación:


ES
Es bonita.
Es grande.
Es luminosa.
HAY
Hay muchos cuadros.
Hay una mesita de noche.
Hay una lámpara.
ESTÁ/ ESTÁN
Está delante de la mesa de estudio.
Está limpia y ordenada.
Está entre las dos mesitas de noche.
RECUERDA
Usamos ES para hablar de cualidades o características.
Usamos HAY para habiar de objetos que existen en la habitación.
Usamos ESTÁ / ESTÁN para hablar de la posición de los objetos.
Está expresa la ubicación o también el estado o condición de algo, que puede cambiar.
Ejemples: La habitación está limpia. / La lámpara está encendida.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Escucha el diálogo y completa las siguientes frases:

1. Las paredes de la habitación son de color..... .
2. En la habitación de Laura hay..... mesitas de noche.
3. La cama está entre..... ...y..... .
4. En ..... hay cuadros con fotos de ..... .

Actividad 6

Lee este correo electrónico y, después, responde a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: juanelbueno@gmail.com cc : bcc :

Asunto: Mi habitación

Hola Juan

Yo soy Rafa. Tengo mucha suerte porque tengo una habitación solo para mí. No es pequeña. A la derecha de la puerta está la cama. Junto a la cama hay una mesita de noche. A la izquierda está el armario. En el centro, hay una alfombra roja. En el rincón hay una mesa de estudio, y encima está mi tableta. En la pared hay una estantería con mis libros favoritos y también 2 cuadros. Al otro lado hay una terraza agradable.

Saludos,

Rafa

Fuente N K S

Enviar

1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿Dónde está la tableta?
3. ¿Cuántos cuadros hay en la pared?
4. ¿Quién recibe este correo?
5. ¿Hay una mesita de noche en la habitación? Justifica tu respuesta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 7

Observa las dos imágenes y encuentra 5 diferencias:

- Escribe 5 oraciones completas para describir las diferencias.

Imagen A

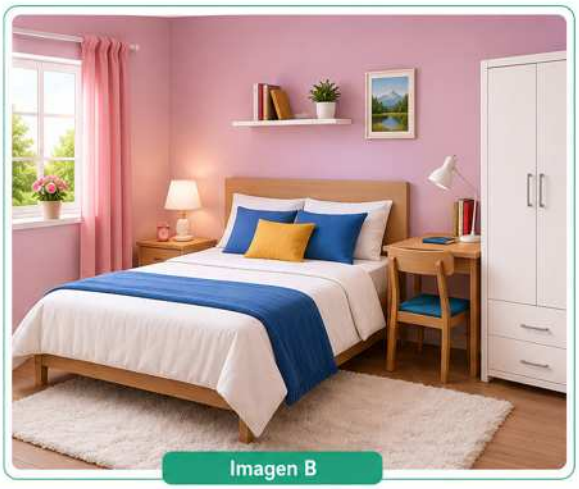


Imagen B

Ejemplo:
En la imagen B las cortinas son rosas, pero en la imagen A las cortinas son blancas.

Mis 5 diferencias:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad 8

Escribe 35- 40 palabras sobre el siguiente tema utilizando los elementos entre paréntesis:

Mi habitación (descripción – objetos- lugar)

Actividad 9

Completa con b o v.

- ha__itación
- li__ro
- __entana
- escri__ir
- __ivir

Un poco de fonética

Las letras b, v
Las letras (b) y (v) tienen el mismo sonido

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Proyecto: Nuestra habitación ideal

En grupos de tres, describid vuestro dibujo:

1. ¿Qué muebles hay en la habitación? (Hay...)
2. ¿Dónde está la cama? (Está al lado de...)
3. ¿Dónde están los libros y la silla? (Están...)

Dibujad y escribid aquí vuestra presentación oral

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero.

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

En España: El cojín de lectura

En España muchos estudiantes prefieren estudiar en la cama. Ellos no usan mucho el escritorio. Los jóvenes usan un cojín de lectura grande y cómodo para apoyar la espalda y leer sus libros o usar el ordenador. ¡La cama es su lugar favorito!

En Egipto: El balcón o la azotea

En Egipto las casas son muy familiares y alegres. En la época de exámenes, los estudiantes buscan tranquilidad. Ellos estudian en el balcón o en la azotea de la casa. Allí toman un té caliente, estudian por la noche y disfrutan del aire fresco.

ESPAÑA: EL COJÍN DE LECTURA

A1: Carlos estudia en la cama. Usa un *cojín de lectura* cómodo.

EGIPTO: EL BALCÓN O LA AZOTEA

A1: Ahmed estudia en el *balcón*. Toma té caliente y disfruta del aire fresco.

¡Recuerda…!

En tu habitación tienes que...

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

2 Mi casa

Actividad 1

Lee y observa:

Actividad 2

A. Lee los siguientes diálogos:

Diálogo 1

Laura: ¡Hola Susana! ¿En qué tipo de casa vives?

Susana: Vivo en un estudio, en este edificio de pisos.

Laura: Perfecto.

Diálogo 2

Marta: Dime. ¿Por qué te gusta vivir en un chalé?

Sara: Porque tiene jardín.

Marta: ¡Qué bien!

Diálogo 3

Ramón: ¿Dónde prefieres vivir?

Carlos: Prefiero vivir en un piso cerca del centro.

Ramón: ¡Genial!

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Escucha los siguientes diálogos:

Señala con verdadero (V) o falso (F):	V	F
1. Vivir lejos de la ciudad es sano.	( )	( )
2. Vive en la novena planta.	( )	( )
3. Tiene un balcón con vistas a toda la ciudad.	( )	( )
4. El chalé es cómodo.	( )	( )
5. Viene con sus amigos.	( )	( )

Actividad 3

A. Lee y observa:

Partes de la casa

B. ¿Cómo se llaman estas habitaciones?

....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. ¡Jugamos al Veo- Veo!

Tu compañero debe adivinar y luego se cambian los roles.

1.
- Veo, veo
- ¿Qué ves?
- Una cosita. Empieza con la letra "C"
- ¿La cocina?
- Sí.

2.
- Veo, veo
- ¿Qué ves?
- Una cosita. Un lugar para dormir.
- ¿El dormitorio?
- Perfecto.

un lugar

un lugar

un lugar

un lugar

Ej.
- Un lugar para ducharse.
- Un lugar para comer.
- Un lugar para estudiar.

Consejo
Describe el lugar sin decir el nombre.
Da pistas con características o funciones.

Actividad 4

A. Lee y observa el plano:

1.

Mi habitación está dentro de mi casa. ¿Dónde está mi habitación?
- Está al lado del baño.
- Está delante del comedor.

2. Responde

1. ¿Dónde está tu habitación?

.....

2. ¿Qué hay al lado de tu habitación?

.....

3. ¿Qué habitación está delante de la cocina?

.....

4. ¿Qué habitación hay entre el sillón y el baño?

.....

Comunícate

Para hablar de las partes de casa :
- ¿Qué tiene tu casa?
- Tiene 3 dormitorios, una cocina y dos baños.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3. Según el plano de la casa del número (1) responde:

- ¿Dónde está tu dormitorio?
  - Al lado del salón
  - Entre la cocina y el baño
  - Delante del comedor
- Describe tu habitación

B. Lee y observa:

- Mi casa es grande y moderna.
- Mi casa tiene un balcón, un jardín y un garaje.
- Mi casa está en un edificio de pisos.

C. Ahora es tu torno, Completa las siguientes frases para describir tu casa:

- Es…….....…..... .
- Tiene……..... .
- Está……...…..... .
- Hay……...…..... .

Actividad 5

A. Lee y observa:

Alfonso: ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

Elena: Mi casa tiene 3 dormitorios, un salón, una cocina y dos baños.

Alfonso: ¿Tiene un balcón?

Elena: Sí, sí, hay dos balcones y una terraza grande.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. En parejas, pregunta a tu compañero y completa lo siguiente

- ¿Cuántos dormitorios tiene tu casa?
- Tiene .....
- ¿Cuántas ventanas hay en tu casa?
- En mi casa hay.....
- ¿..... ?
- .....

Fíjate: Gr.

Los interrogativos

Cuántos/ as: Se utilizan para preguntar por las cantidades masculinos/ femeninos plurales

Ej. ¿Cuántos balcones hay?

Ej. ¿Cuántas habitaciones tiene la casa?

C. Lee este correo electrónico y, después, contesta a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: María cc : bcc :

Asunto: Mi casa nueva

Hola, María,

¿Qué tal? ¿Sabes?... Tengo una casa nueva. Es grande, luminosa, moderna y muy bonita. La casa tiene dos plantas y un pequeño jardín. En la primera planta hay un recibidor, un comedor, una cocina y un despacho.

En la segunda planta hay tres dormitorios, una terraza, un cuarto de baño y una sala de estar. Me gusta mucho mi casa. ¡Qué bonita es!

Escríbeme pronto,

Saludos,

Manuela

Fuente N K S

Enviar

1. ¿Cómo es la casa nueva? .....
2. ¿Dónde está la cocina? .....
3. ¿Cuántos dormitorios tiene la casa? .....
4. ¿Quién recibe este correo? .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

A. Lee y observa: Dentro de la casa…

B. ¿En qué partes de la casa podemos encontrar normalmente los siguientes muebles, objetos y electrodomésticos? Clasifícalos:

un sofá – una cama – un váter – una mesa – un sillón – una estantería – una nevera – una bañera – unas sillas – un microondas – una ducha – un televisor – una lavadora – un horno

Dormitorio	Salón/ sala de estar	Comedor	Cocina	Baño

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. **En parejas, pregunta a tu compañero dónde están los siguientes objetos** :

Alumno A: ¿Dónde está la lavadora?

Alumno B: Está en la cocina.

Alumno A: ¿Dónde ves la televisión?

Alumno B: Veo la tele en el salón.

D. **Lee el siguiente texto:**

En mi casa hay muchos muebles. Las mesitas de noche son para poner las lámparas. En la sala hay una televisión muy grande para ver los partidos del Real Madrid. En la cocina hay un horno para hacer la comida.

Y tú ¿qué hay en tu casa? Y ¿para qué es?

Fíjate: Gr.

Para hablar de finalidad

¿Para qué +es…?
Ej.: ¿Para qué es el horno?
Para + inf.
Ej.: El horno es para cocinar la comida.

E **Escucha y relaciona la columna (A) con la columna (B)**

A		B	C	
1	El armario	es para	dormir	
2	La cama		guardar la ropa	
3	La mesa		poner los libros	
4	El lavabo		estudiar	
5	La estantería		lavarme	

Actividad 7

A. **Lee y completa:**

Este es mi lugar favorito en casa:

Es mi lugar favorito porque es para descansar y relajarse, ver la televisión, leer o pasar tiempo con la familia y los amigos.

Hay un sofá cómodo, una mesa de centro, una televisión, estanterías con libros y plantas. Es muy acogedora.

Comunícate

Para expresar preferencia

Mi lugar favorito/ preferido

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Y tu compañero, ¿cuál es su lugar favorito?

Y ¿Qué hay en este lugar?

Su lugar favorito es.....

Fíjate: Gr.

Para preguntar por la causa:

¿Por qué?

Para justificar :

porque

B. Escucha y di el nombre del lugar favorito de cada persona:

1. ……..…….. 2. ……..…….. 3. ……..…….. 4. ……..……..

5. ……..…….. 6. ……..…….. 7. ……..…….. 8. ……..……..

C. ¿Cuál es tu lugar más favorito? ¿Por qué? Y ¿qué tiene?

……

……

……

Actividad 8

Escucha y responde a las siguientes preguntas

La casa del futuro

1. ¿Cómo es la casa del futuro?
2. ¿Qué hay en la cocina?
3. ¿Qué hacen los robots?
4. ¿Cómo es la cama?
5. ¿Qué tipo de energía se usa en la casa del futuro?

Actividad 9

Escribe c o q

1. __ama
2. por__ue
3. __ocina
4. po__co
5. Enri__ue
6. __osa

Un poco de fonética

El sonido /k/

C+a → casa
C+o → comedor
C+u → oscuro
Qu+e → pequeño
Qu+i → tranquilo

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Proyecto: La casa del futuro y la IA

En grupos de tres, imaginamos y dibujamos nuestra casa inteligente. Podemos usar las preguntas como ayuda y, después, presentamos nuestra propuesta a la clase:

Proyecto

La casa del futuro y la IA

En grupos de tres, imaginad vuestra casa inteligente:

1. ¿Cómo es la casa inteligente? (Es moderna, tecnológica, grande...)
2. ¿Dónde está la IA de la casa? (Está en la pantalla, en el robot...)
3. ¿Qué robots hay en la cocina o el salón? (Hay un robot que cocina / limpia...)
4. ¿Dónde están los paneles solares? (Están en el tejado / las ventanas...)

Dibujad y escribid aquí vuestra propuesta

Nombre: _____ / Clase: _____

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Casas de personas famosas:

1. Casa de Taha Hussein

Se llama "Ramatan" es la casa donde vivió Taha Hussein. El decano de la literatura árabe. Está en Guiza. Hoy es un museo que tiene sus objetos personales. Es una villa con dos plantas. En la primera planta está la biblioteca.

2. Casa de Federico García Lorca

Es la casa donde vivió el gran poeta español. Está un poco lejos del centro de Granada. Es una casa de dos plantas y hoy es un museo. Se llama la Casa Museo de Federico García Lorca.

¿Conoces más casas museo en países de habla hispana? Busca en Internet.

¿Cuál de las casas museo te gustaría visitar? ¿Por qué?

¡Recuerda…!

En tu casa tienes que...

1
Usar menos agua (uso responsable de agua)
Cuida cada gota: el agua es vida. Usa solo la necesaria.
¡Cada gota cuenta!
2
Cerrar el grifo
No lo dejes abierto innecesariamente.
¡Cierra y ahorra!
3
Separar y reciclar la basura en orgánica (hojas, ramas.....) e inorgánica (papel, cartón, plástico.....)
Reciclar es un pequeño gesto que hace una gran diferencia.
ORGÁNICA
INORGÁNICA
REDUCIR
REUTILIZAR
RECICLAR
RECICLAR
¡Separa hoy, mejora el mañana!
Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3 Mi ciudad

Actividad 1

A. Lee y observa:

Establecimientos de una ciudad:

B. ¿Reconoces algunas palabras de la imagen? Coméntalo con tu compañero.

C. Relaciona la palabra con la imagen correspondiente:

- ☐ 1. Una estación de monorrail
- ☐ 2. Una biblioteca
- ☐ 3. Una mezquita
- ☐ 4. Un cajero
- ☐ 5. Una iglesia
- ☐ 6. Un parque
- ☐ 7. Una calle
- ☐ 8. Correos
- ☐ 9. Una plaza

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Según la imagen de la actividad 1.a, señala con verdadero (V) o falso (F):

	V	F
• Es una ciudad grande.	( )	( )
• Hay una estación de monorraíl.	( )	( )
• Tiene estación de LRT.	( )	( )
• Hay un hospital.	( )	( )
• Tiene un parque.	( )	( )
• Hay un banco.	( )	( )

Fíjate: Gr.

Correos
Detrás de Correos el verbo viene en singular porque se refiere a la oficina de correos.

E. ¿Qué establecimientos tiene / hay en tu ciudad? Nómbralos.

Hay ..... , ...

y .....

Tiene ..... , ...

y .....

Actividad 2

Piensa y comparte, habla con tu compañero:

1. ¿Cómo es tu ciudad?
2. ¿Qué establecimientos hay en tu ciudad?
3. ¿Dónde están esos establecimientos?
4. ¿Qué tiene tu ciudad que te gusta más?

Te puede ayudar

un parque

un colegio

un hospital

un centro comercial

un museo

un banco

- ✓ Usa: hay, tiene, es, está.
- ✓ Usa adjetivos para describir tu ciudad.
- ✓ Di lo que más te gusta.

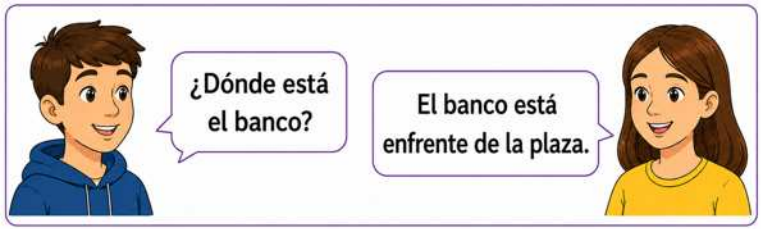
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 3

A. Observa el siguiente mapa y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué lugares públicos hay en el mapa?
2. ¿Dónde está cada lugar?

B. En parejas, mirad el mapa del ejercicio anterior. El estudiante A pregunta por un lugar y el estudiante B responde y, después, cambiad de turno.



Fíjate: Gr.

De + el
De + el ⟶ del
A + el
A + el ⟶ al

1. ¿Dónde está la farmacia? ..... .
2. ¿Dónde está el cine?..... .

C. Según el mapa anterior, señala con verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes frases:

	V	F
1. El banco está al lado de la farmacia.	( )	( )
2. La oficina de Correos está delante del banco.	( )	( )
3. El cine está detrás del supermercado.	( )	( )
4. El museo está al lado de la parada del autobús.	( )	( )
5. La plaza está en el centro de la ciudad.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Coloca cada lugar en la frase correcta:

al lado de - enfrente - entre - detrás - a la derecha - a la izquierda

1. El supmercado está ..... la farmacia.
2. El cine está ..... del museo .
3. La farmacia está ..... del banco.
4. El banco está ..... de la oficina de Correos.
5. La parada de autobús está ..... del museo.

Actividad 4

A. Lee el correo electrónico y, después, responde a las preguntas siguientes:

Nuevo mensaje

Para: Martaluisa@gmail.es cc : bcc :

Asunto: Mi ciudad

Hola, Marta:

¿Cómo estás? Quiero hablarte de mi ciudad. Es una ciudad grande, bonita y muy tranquila.

Mi ciudad tiene un centro moderno y bastantes barrios agradables. En el centro hay edificios modernos y algunos monumentos antiguos muy interesantes. También hay muchas calles, tiendas, cafeterías y varios restaurantes. Además, hay parques y jardines donde las familias pasean y los niños juegan. Mi ciudad también tiene un parque muy grande y varios hospitales.

Está muy bien comunicada porque hay autobuses y metro para desplazarse por toda la ciudad.

Me gusta mucho vivir aquí porque siempre hay lugares interesantes para visitar y muchas cosas para hacer.

Un saludo,

Sara

Fuente N K S

Enviar

1. La idea principal de este correo es .....
2. ¿Quién recibe este correo?
3. ¿Qué hay en la ciudad?
4. ¿Cómo es la ciudad?
5. ¿Por qué le encanta a Sara vivir en su ciudad?
6. ¿Su ciudad está bien comunicada? Justifica tu respuesta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Dana describe su ciudad.

Escúchala y completa las siguientes frases

1. La ciudad de Dana es ..... y .....
2. Tiene ..... , ... y .....
3. La ciudad está ..... comunicada.
4. ¿Le gusta a Dana su ciudad? ¿Por qué?

Fíjate: Gr.

El número de los nombres:

Singular	plural
- a- e - o	- s
monumento, restaurante , cafetería	monumentos, restaurantes cafeterías
- Consonante +es	- Consonante
ciudad	ciudades
hospital	hospitales

C. Observa y lee: Para describir una ciudad/ un barrio/una calle

Usos de: SER, ESTAR, TENER y HAY
Observa las imágenes y lee los ejemplos.
SER
se usa para decir cómo es algo o alguien.
Describe características esenciales.
Es una ciudad grande.
Es una ciudad bonita.
Mi ciudad es moderna y tranquila.
Juan es alto y simpático.
Madrid es la capital de España.
ESTAR
se usa para decir dónde están las personas o las cosas.
Indica lugar o ubicación.
Mi barrio está en el centro.
Mi barrio está lejos del centro.
El parque está al lado de mi casa.
La escuela está detrás del banco.
Estamos en la plaza.
TENER
se usa para decir que alguien posee algo.
Indica posesión o propiedad.
Mi barrio tiene un parque de atracciones.
Mi ciudad tiene cines.
Tengo una casa grande.
Ella tiene un coche rojo.
Mis amigos tienen muchos libros.
HAY
se usa para decir que existe algo o alguien.
Indica existencia o hay/hay muchos.
BANCO
En mi ciudad hay un banco.
En mi ciudad hay muchos edificios altos.
Hay muchas tiendas en el centro.
Hay árboles en el parque.
No hay hospitales cerca de mi casa.
RECUERDA
SER = características esenciales.
ESTAR = ubicación o lugar.
TENER = posesión o propiedad.
HAY = existencia o cantidad.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Completa con el verbo correcto (Es/Está/Tiene) en el cuadro correspondiente: Mi ciudad…

Actividad 5

A. Lee y observa

BARRIO GÓTICO – Barcelona, España

- Es un barrio antiguo y famoso.
- Tiene calles estrechas y bonitas.
- Hay muchos turistas y tiendas.
- Está en el centro de Barcelona.

CAIRO NUEVA – El Cairo, Egipto

- Es un barrio moderno y tranquilo.
- Tiene calles anchas y limpias.
- Hay muchos centros comerciales y cafés.
- Está en el este de El Cairo.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Escucha estos diálogos y señala con verdadero (V) o falso (F) las siguientes frases:

	V	F
a. El barrio de Antonio es pequeño.	( )	( )
b. Hay muchos servicios en su barrio.	( )	( )
c. Para Laila, es fácil ir al barrio.	( )	( )
d. El metro tiene cinco líneas.	( )	( )
e. Paga por el servicio de wifi.	( )	( )

C. Aquí hay establecimientos en un barrio. En pareja, contestad a las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde está la escuela?
2. ¿Dónde está el banco?
3. ¿La cafetería está entre el parque y el museo?
4. ¿Hay supermercado en la calle Mayor?
5. ¿Cuántas calles hay en este barrio?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

Eres Pedro, responde al correo electrónico de tu amigo egipcio, Ali, para describirle tu ciudad, Madrid. Puedes buscar información en Internet.

Elementos necesarios para hablar:

- ¿Cómo es la ciudad de Madrid?
- ¿Dónde está esta ciudad?
- ¿Qué hay en Madrid?

Actividad 7

Sigue el modelo ¿A dónde vas para comprar medicina?

- Voy a la farmacia.

a. ¿A dónde vas para comer?

b. ¿A dónde vas para ver películas?

c. ¿A dónde vas para coger el tren?

d. ¿A dónde vas para ver el médico?

. ¿A dónde vas para comprar alimentos?

Fíjate: Gr.

V. ir

Yo voy
Tú vas
Él va
Nosotros vamos
Vosotros vais
Ellos van

Actividad 8

Escribe un correo electrónico de 35 a 40 palabras a tu amigo/a español/a describiendo tu ciudad utilizando los elementos entre paréntisis (descripción - establecimientos - localización)

Actividad 9

Escribe la lectra que falta c o z:

1. __arago__a
2. __iudad
3. egip__io
4. __inco
5. pla__a
6. fá__il
7. servi__io
8. __amora

Un poco de fonética

El sonido /k/

C+e	centro
C+i	cine
z+a	plaza
z+o	abrazo, zona
z+u	zurda

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Proyecto. La ciudad del futuro y la IA.

En grupos de tres, haced un cartel de los establecimientos en una ciudad inteligente y ,después, , luego presentadlo a vuestros compañeros:

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Alejandría

Alejandría es una ciudad famosa de Egipto y está al lado del mar Mediterráneo. En la ciudad hay monumentos importantes como la Ciudadela de Qaitbay y la Mezquita de Abu al-Abbas al- Mursi. También está el Palacio de Montaza, con sus jardines y vistas al mar. Entre los barrios más famosos están Montaza y Stanly. Una avenida muy conocida es la Corniche y también la calle Khaled Ibn El Walid, famosa por sus tiendas, restaurantes y cafés.

Barcelona:

Barcelona es una ciudad famosa de España y está al lado del mar Mediterráneo. En la ciudad hay monumentos importantes como Basílica de la Sagrada Familia y el Parque Güell. Los barrios más famosos son el Barrio Gótico, Barceloneta y Gràcia. Entre las calles más conocidas están La Rambla y Passeig de García famosas por las tiendas, restaurantes y edificios modernos.

¡Recuerda…!

En tu ciudad, barrio o calle tenemos que hacer lo siguiente:

1
No tirar la basura en la calle.
2
Mantener limpio el entorno.
3
Respetar las zonas verdes y no dañar las plantas.
4
VIDRIO
PAPEL
PLÁSTICO
Reciclar la basura y usar los contenedores adecuados.
5
Cuidar los parques y los espacios públicos.
6
No hacer mucho ruido para respetar a los vecinos.
7
Ayudar a mantener las calles ordenadas y limpias.
8
Respetar las señales de tráfico y cruzar por los lugares adecuados.
9
Cuidar los edificios y el mobiliario urbano (bancos, farolas, etc.).
¿Qué haces tú para cuidar tu barrio?
• Yo reciclo la basura.
• Yo mantengo limpia mi calle.
• Yo respeto a mis vecinos.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4 Voy a la estación de metro

Actividad 1

A. Lee y observa:

Medios de transporte

B. Relaciona la palabra con el dibujo correspondiente:

1. un coche
2. un barco
3. un monorraíl
4. tren
5. una bicicleta
6. un avión
7. metro
8. autobús
9. pie
10. una moto

a.
b.
c.
d.
e.
f.
g.
h.
i.
j.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 2

A. Lee y observa

¿Cómo vas a la universidad?
Voy en autobús a la universidad.
¿Y tu hermano? ¿Cómo va al trabajo?
Él va en coche a su trabajo.
¿Y tú? ¿Cómo vas al gimnasio?
Voy en bicicleta al gimnasio.
¿Y tu amiga Ana? ¿Cómo va a la escuela?
Ella va a pie a la escuela.
¿Y cómo viajan ustedes cuando van de vacaciones?
Nosotros viajamos en avión a otro país.
¡Perfecto! Entonces usamos en para el transporte y a cuando vamos a pie.
¡Exacto! En para los medios de transporte y a para ir a pie.

B. Completa las siguientes frases con a / al / o en

1. Mi padre va …….. trabajo …….. coche.
2. Mi madre va…….. la oficina …….. autobús.
3. Luis va …….. club …….. pie.
4. Voy …….. la Nueva Capital …….. monorraíl.
5. Mis amigos van …….. Asuán …….. avión.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 4: Voy a la estación de metro

C. **Relaciona cada persona con su destino divertido. Escribe la preposición "a" correcta.**

Actividad 3

A. **Escucha el siguiente diálogo:**

Seif y su amigo español Pepe hablan por teléfono:

Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

	V	F
1. Los dos amigos viajan a Alejandría en tren.	( )	( )
2. Pepe sabe cómo ir a la estación.	( )	( )
3. Seif va a la estación en coche.	( )	( )

B. **En parejas, discutid cómo será el medio de transporte en el futuro y dad nombre a este medio.**

- ¿Es rápido? ¿Es ecológico?
- ¿Es seguro? ¿Es cómodo?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. Juegos al dado: Los medios de transporte

Lanza el dado y haz una frase con el medio de transporte que te toque.

1		coche
2		autobús
3		tren
4		bicicleta
5		avión
6		barco

Ejemplos:

- Voy a la escuela en coche.

Actividad 4

A. Lee y observa:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Completa:

¿Cómo puedo ir al supermercado?

¿Dónde está la farmacia?

Ej. Sigues todo recto y giras a la derecha

1- Sigues ……..
2- Giras a la……..
3- Tomas el……
4- Cruzas…….
5- Está a la…….del banco.

Comunícate

Lo números ordinales:
Primero 1ero
Segundo 2º
Tercero 3 ero
se usan para concretar una dirección

C. Instrucciones en tarjetas:

El profesor escribe en tarjetas algunas instrucciones como: gira a la derecha / toma el autobús / está enfrente…

En parejas, los estudiantes siguen estas instrucciones.

Comunícate

Para llamar la atención
Perdona,
Por favor,
Oye,

Actividad 5

A. Lee estos mini diálogos:

Diálogo 1

- Oye, por favor, ¿cómo puedo ir al Museo del Prado?

*Sigues todo recto, la segunda calle a la derecha.

- ¿La segunda calle y giro a la derecha?

*Sí. Son solo dos minutos a pie.

Diálogo 2

- Oye, por favor, ¿sabes dónde está la biblioteca?

*Sigues todo recto, giras a la derecha, la segunda puerta es la biblioteca.

Diálogo 3

- Perdona, ¿hay una cafetería por aquí cerca?

*Sí, está al final de esta calle a la derecha del supermercado.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Diálogo 4

- Por favor, ¿para ir a la farmacia?

* Sí, cruzas la calle y sigues recto hasta la plaza. A la izquierda de la tienda de ropa "Sol" está la farmacia.

B. Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

	V	F
1. El Museo del Prado está en la tercera calle.	( )	( )
2. La biblioteca está a la derecha.	( )	( )
3. El supermercado está a la derecha de la cafetería.	( )	( )
4. Hay una tienda de ropa a la derecha de la farmacia.	( )	( )

Comunícate

Para preguntar por un lugar:
¿Cómo se puede ir a…?
¿Para ir a …..?
¿Sabes dónde está…?
¿Hay un/una…?

Comunícate

Para explicar una dirección :
Sigues todo recto.
Giras a la derecha.
Coges la primera calle a la izquierda.
Cruzas...

C. Relaciona los siguientes diálogos con el dibujo correspondiente:

1. Por favor, ¿dónde está el Gran Museo Egipcio?
   - ¿El Gran Museo Egipcio? Bueno. Mira, sigues todo recto y está al final de esa calle.

( )

2. Perdone, ¿hay una estación del metro cerca?
   - Cerca, no. Hay una, pero está un poco lejos, a unos diez minutos de aquí.

( )

3. Por favor, ¿la universidad de El Cairo está muy lejos de aquí?
   - ¡Qué va! Está aquí al lado. A dos minutos a pie.

( )

4. Perdone, ¿para ir al hospital?
   - Bueno, a ver la primera… no, la segunda calle a la izquierda. Está justo a la esquina.

( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Lee el siguiente correo electrónico, y, después, responde a las preguntas siguientes:

Nuevo mensaje

Para: Paulamini@yahoo.es cc : bcc :

Asunto: ¿Cómo ir a la universidad?

Hola amiga,

¿Cómo estás? Te escribo para explicarte cómo llegar a la universidad. Primero, puedes tomar el autobús número 5. Es fácil y rápido. También puedes tomar el metro y bajar en la estación «Universidad». Otra opción es el taxi. Es más rápido, pero es más caro. La universidad está cerca de la estación. Caminas cinco minutos y llegas. ¡Es muy fácil!

Un saludo,

Susana

Fuente N K S

Enviar

1. ¿Cuál es la idea principal del correo electrónico?
2. ¿Qué autobús puede coger Marta para ir a la universidad?
3. ¿Dónde baja Marta para llegar a la universidad?
4. ¿Por qué no coge el taxi?
5. Si Marta está cerca de la estación, ¿cuánto tiempo necesita para llegar caminando a la universidad?

Comunícate

Formas de cortesía para pedir una información:
Ej. Perdona.
Ej. ¿Me puedes (puede) decir, por favor?

E. Escucha los mini diálogos en los que se dan instrucciones para llegar a un lugar y señala con verdadero (V) o falso (F):

	V	F
a. La frutería está en la tercera calle.	( )	( )
b. La universidad está a la derecha del zoo.	( )	( )
c. El centro comercial está a 200 metros a pie.	( )	( )
d. La ciudadela está a la derecha.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

A. Completa las siguientes frases con:
(sigues - coges - final - para - sabes)

1. ¿…….dónde hay una papelería, por favor?
2. Para ir al museo ..... todo recto por esta calle.
3. Si ..... el metro, sólo tardas diez minutos.
4. El quiosco está al …… de esta calle.
5. ¿…….. ir a la Plaza El Tahrir, por favor?

Fíjate: Gr.

Presente irregular "Yo"

	Salir	Saber
Yo	salgo	sé
Tú	sales	sabes
Él	sale	sabe
Nosotros	salimos	sabemos
Vosotros	salís	sabéis
Ellas	salen	saben

B. Ahora es tu turno, di a la clase cómo vas a los siguientes lugares y, después, escríbelo:

1. a la escuela.
2. a casa de los abuelos.
3. al cine
4. a la biblioteca del barrio.

Actividad 7

Lee y observa

Actividad 8

Escucha y completa con J o G:

1. via__a
2. __irafa
3. ro__o
4. co__e
5. di__ujo
6. __ira

Un poco de fonética

El sonido /x/

El sonido /x/ se representa en español con dos letras.
J: viaja, rojo, dibujo

G+ e, i /coge, gira

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 9

Proyecto. Los medios de treansporte del futuro.
En grupos de tres imaginad cómo nos movemos en el futuro.

1 ¿Cómo es el transporte del futuro?
(¿Es volador, rápido, ecológico...?)
2 ¿Dónde circula?
(¿Por el aire, por túneles subterráneos, por el agua...?)
3 ¿Cómo funciona?
(¿Usa energía solar, baterías, inteligencia artificial...?)
4 ¿Qué características especiales tiene?
(¿Tiene ventanas panorámicas, es automático, es cómodo...?)
AI

Actividad 10

¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

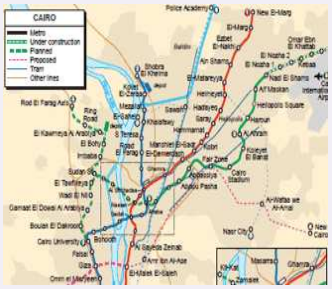
El Metro de Madrid

El Metro de Madrid es uno de los más grandes del mundo. Es un transporte rápido, limpio y fácil de usar.

Datos básicos

- Líneas: Hay 12 líneas de colores (Línea 1 es azul, Línea 2 es roja, etc.).
- Horario: Abre a las 6:00 de la mañana y cierra a la 1:30 de la noche.
- Estaciones: Hay más de 300 estaciones. La estación más famosa es Sol. Puedes comprar un viaje (sencillo) o 10 viajes (metrobús).

El Metro de El Cairo



El Metro de El Cairo es un transporte muy importante. Millones de personas lo usan todos los días para evitar el tráfico de la ciudad.

Datos básicos

- Líneas: Tiene 3 líneas principales hasta ahora (Línea 1, 2 y 3). Hay más líneas en construcción.
- Horario: De las 5:15 de la mañana a las 12:00 de la noche
- Estaciones: Tiene más de 85 estaciones.

¡Recuerda…!

En la calle debes...

1
Respetar las luces del semáforo.
Las luces del semáforo nos cuidan a todos.
¡Respeta las luces!
2
Mirar a la derecha y a la izquierda antes de cruzar.
Mira siempre a los dos lados para estar seguro.
¡Mira a ambos lados!
3
Esperar la luz verde para cruzar la calle.
Cruza solo cuando el semáforo esté en verde.
¡Espera la luz verde!
4
Para cruzar la calle debemos: Parar, mirar, escuchar y cruzar.
Sigue estos pasos y estarás seguro.
PARAR
MIRAR
ESCUCHAR
CRUZAR
¡Sigue los cuatro pasos!
5
Cruzar la calle por el paso de cebra.
El paso de cebra es el lugar seguro para cruzar.
¡Usa siempre el paso de cebra!
Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

UNIDAD 1: Test de evaluación

I. Lee el texto siguiente y, después, contesta las preguntas:

Hola, Luis. Yo vivo con mi madre y mi hermana pequeña en Granada, una ciudad española; está en el sur de España. Es una ciudad muy famosa, porque tiene muchos monumentos importantes. Ahora tengo una casa nueva muy bonita. Es un piso grande en un edificio antiguo. Está en una calle muy ancha y muy tranquila y con mucha luz. Mi casa tiene 3 dormitorios, un despacho, una cocina grande, un comedor con una mesa y 6 sillas y 2 baños. Me gusta mucho mi casa.

Saludos, Carlos

Elige la respuesta correcta:

1- ¿De qué habla el texto?

- una ciudad - una casa - un edificio - un despacho

2- ¿Quién escribe este correo?

- Luis - la madre - la hermana - Luis

3- ¿Qué tipo de casa es?

- edificio - importante - piso - antigua

4- ¿Cuántos dormitorios tiene?

- Tres - Cuatro - Seis - Dos

5- ¿Cómo es esta casa?

- pequeña - grande - famosa - importante

6- ¿Qué hay en el comedor?

- una cocina - un despacho - sillas - monumentos

II.Lee el texto siguiente y, después, contesta las preguntas:

Hola, María. Yo vivo en Madrid. Es la capital de España y una de las ciudades más grandes de Europa. Es famosa por su cultura e historia. Tiene muchos museos, como el Museo del Prado, que tiene obras de arte de pintores famosos. En el centro de la ciudad, está la Puerta del Sol, un lugar visitado por muchos turistas y la Plaza Mayor, donde hay muchos cafés y restaurantes. También está el Parque del Retiro, un parque grande y bonito. Hay muchas tiendas y mercados. Cada año, Madrid celebra muchas fiestas, con música y baile en las calles. Esta ciudad es muy bonita porque tiene edificios antiguos y modernos.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Señala si es verdadero o falso:

1- Este texto habla de una ciudad pequeña. ( ) ( )
2- Esta ciudad está en Europa. ( ) ( )
3- Madrid tiene muchos lugares turísticos. ( ) ( )
4- Los mercados están en el Retiro. ( ) ( )
5- La ciudad tiene solo edificios modernos. ( ) ( )
6- En esta ciudad hay pocas tiendas. ( ) ( )

Situaciones:

Elige la respuesta correcta:

1- ¿Qué dices para describir la casa?

- Está en el norte
- Es antigua
- Hay un cine
- Tiene un parque

2- ¿Qué dices para hablar de la existencia?

- Hay 2 camas
- El banco es antiguo.
- Es luminosa.
- Es moderna

3- ¿Qué dices para hablar de la localización?

- Es ancha
- Está en el sur
- Tiene jardín
- Hay un hotel

4- ¿Cuándo dices: (¿Cuántos balcones tiene?)? – Para……

- hablar de la preferencia
- preguntar por la cantidad
- dar una descripción
- preguntar la existencia

5- ¿Cuándo dices: (¿Tiene estaciones de metro?)? – Para……

- decir el tipo de casa.
- describir
- Preguntar la existencia
- hablar de la localización

6- ¿Cuándo dices: (¿La tele es para ver programas interesantes?)? – Para……

- hablar de la finalidad
- hablar de la preferencia
- decir la cantidad
- preguntar la existencia

Gramática:

Elige la respuesta correcta:

1- En mi habitación (es - hay - tiene - está) una ventana grande.
2- El comedor (hay - está - tiene - es) bonito.
3- La ciudad (está - hay - es - tiene) en el sur.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4- Hay (una – un - el – la) sofá cómodo aquí.
5- ¿(Qué – Cuántos – Cómo - Dónde) está tu casa?
6- Mi casa está (debajo – sobre - dentro - entre) Correos y la farmacia.

Conjuga los siguientes verbos en la forma adecuada del presente:

1- Yo (tengo - tiene - tienes) un despacho grande.
2- Tu habitación (estás - está - estoy) a la derecha.
3- En mi dormitorio (son - es - hay) un escritorio.
4- Delante del club (está - estoy - estás) el centro comercial.
5- Las calles (eres - son - es) muy tranquilas.
6- El comedor (tengo - tiene - tienes) seis sillas.

Redacción:

1.Responde al siguiente correo electrónico con frases completas:

Hola Salem. Quiero saber de ti: ¿Cómo es tu barrio? ¿Qué establecimientos tiene?

2.Escribe sobre el siguiente tema, (35 palabras), utilizando los elementos dados sobre:

Tu dormitorio

- Descripción. ¿Cómo es?
- Objetos. ¿Qué tiene?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

2 Unidad

Objetivos de la unidad 1

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. **Describir acciones y rutinas cotidianas.**
2. **Situar acciones en el tiempo y expresar frecuencia.**
3. **Expresar gustos, aficiones y preferencias.**
4. **Hablar de actividades de ocio y tiempo libre.**
5. **Proponer actividades y planes para el fin de semana.**
6. **Describir las estaciones del año y el tiempo atmosférico.**
7. **Utilizar léxico relacionado con la rutina, las aficiones, el ocio, el clima y las estaciones.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

1 Me levanto…

Actividad 1 **Lee y observa:**

A. Estas son las actividades que hace una familia en un día normal.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. ¿Reconoces algunas de estas actividades?

Pregunta a tu compañero qué hace en un día normal y ¿a qué hora?, luego cuéntaselo al resto de la clase.

Comunícate

Preguntar por acciones habituales

¿Qué haces los sábados?

Actividad 2

A. Lee y observa

Lee el siguiente diálogo entre Martín y Sandra:

Martín: ¡Hola, Sandra! ¿A qué hora te levantas?

Sandra: Hola, Martín. Yo me levanto a las 7:00 de la mañana. ¿Y tú?

Martín: Yo me levanto a las 8:00. Primero, me lavo la cara y las manos.

Sandra: Yo también. Normalmente, desayuno y me lavo los dientes después de comer. ¿Y tú, te lavas los dientes?

Martín: Sí, claro. Yo también me lavo los dientes. Luego, me visto rápidamente para ir a la escuela.

Sandra: Yo me visto y voy a la escuela a las 8:30.

Fíjate: Gr.

Los verbos reflexivos

Levantarse

Yo me levanto
Tú te levantas
Él se levanta
Nosotros nos levantamos
Vosotros os levantáis
Ellos se levantan

¡Ojo!

Se dice: los dientes, pero nunca mis dientes.

B. Completa con el presente de los verbos reflexivos:

1. ¿A qué hora..... (levantarse, Sandra) todos los días?
   • A las seis de la mañana.
2. Hoy no..... (ducharse, nosotros); no hay agua.
   • ¡Qué mal!
3. (Lavarse, yo) ..... los dientes.
   • ¡Qué bien!

C. Completa con el pronombre reflexivo adecuado:

1. Tú ..... levantas a las 7.
2. Él ..... afeita.
3. Vosotros ..... bañáis en la piscina.
4. Ella ..... peina.
5. Juan y yo ..... relajamos en el salón.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso I: Me levanto…

D. Escucha a Sofía y señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Sofía es estudiante.	( )	( )
2. Va al colegio a las seis.	( )	( )
3. Llega a casa a las cuatro.	( )	( )
4. Hace los deberes.	( )	( )

E. Los padres de Martín son muy colaboradores. Observa y escribe qué hacen:

……

……

……

……

……

……

Actividad 3

En parejas, un alumno describe lo que hace en una de estas situaciones y el otro tiene que adivinar de qué situación se trata.

En la playa

En la clase de matemáticas

En el jardín

En la clase de español

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 4

A. Lee y observa:

La hermna de Martín, sofía:

Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
Se despierta a las 6	Hace los deberes	Se acuesta

B. Relaciona los dibujos con lo que haces un día normal:

1. Me levanto a las seis y media de la mañana. ☐
2. Voy a la escuela a las siete y media. ☐
3. Tomo la comida con mi familia a las 4 de la tarde. ☐
4. Vuelvo a casa a las 3 de la tarde. ☐
5. Hago los deberes a las 8 de la noche. ☐

Fíjate: Gr.

Verbos irregulares con cambio vocálico en presente

Empezar	Volver
empiezo	vuelvo
empiezas	vuelves
empieza	vuelve
empezamos	volvemos
empezáis	volvéis
empiezan	vuelven

Otros verbos

cerrar, ,dormir, querer acostarse, soler,

C. En parejas, haced preguntas y respondedlas sobre lo que hacéis un día normal:

Ej.: ¿A qué hora te levantas?
Me levanto a las 7 de la mañana
¿Qué haces por la mañana?
Yo.....
¿Qué haces.....
.....

Comunícate

Para hablar de acciones habituales:
¿A qué hora te levantas?
Me levanto a las seis.
¿Qué haces por la tarde?
Voy al gimnasio.
¿Qué haces al mediodía?
¿Qué haces después de cenar?
¿Cuándo estudias?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 5

A. Completa con: Por / A / Al

1. ..... la mañana voy a la escuela.
2. ..... la tarde vuelvo del colegio.
3. ..... medio día voy al club.
4. ..... las 8 ceno.
5. ..... la mañana empiezo mis clases.

Fíjate: Gr.

Por + una parte del día
Por la mañana
Por la tarde
Por la noche
A + hora
A las 8.
A+l
Al medio día

B. En grupos de 4, pregunta a cada uno qué hace en un día normal. Cada uno completa el siguiente cuadro y lo compara con sus compañeros:

	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Por la mañana Por la tarde Por la noche				

Actividad 6

Elige la frase adecuada para cada foto:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 7

Ordena estas actividades de la rutina diaria de Rafael y ,después, conjuga el verbo en la forma correcta:

- Ir al colegio en taxi.
- Desayunar unos bocadillos y un vaso de leche.
- Salir del colegio
- Ducharse y lavarse los dientes.
- Levantarse a las seis de la mañana.
- Hacer deporte/ ejercicios
- Acostarse.
- Vestirse
- Hacer los deberes.
- Ver la tele.

Actividad 8

Escucha el siguiente diálogo: señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Susana se levanta a las seis o a las seis y media	( )	( )
2. Ella va al trabajo a pie.	( )	( )
3.Ve la televisión en casa.	( )	( )
4. Susana descansa 30 minutos después de comer.	( )	( )

Actividad 9

Este es el día loco de Pedro. Es un día muy divertido. Intentad crear un día divertido como el de Pedro:

"Mi día loco"

Me levanto a las 3 de la mañana. Voy a la escuela con mis abuelos en avión. Las clases empiezan a las 4 de la mañana.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Observa las imágenes e imagina cómo es el día de estas personas. En parejas, uno describe la rutina y el otro adivina la profesión.

- Por la mañana va al hospital.
- Al mediodía pasa por los enfermos.
- Por la tarde termina su trabajo.
- Por la noche está en casa y descansa.
- Es médico.

- Por la mañana .....
- Al mediodía .....
- Por la tarde .....
- Por la noche .....
- Es .....

- Por la mañana .....
- Al mediodía .....
- Por la tarde .....
- Por la noche .....
- Es .....

- Por la mañana .....
- Al mediodía .....
- Por la tarde .....
- Por la noche .....
- Es .....

Actividad 11

Escucha el siguiente diálogo: 13

Señala si es verdadero (√) o falso (F):

	(V)	(F)
1. María sale de casa a las ocho y cuarto.	( )	( )
2. Va al hospital a pie.	( )	( )
3. Come en su casa.	( )	( )
4. Duerme la siesta cuando vuelve a casa.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 12

Lee el siguiente correo electrónico, luego responde a las preguntas siguientes:

Nuevo mensaje

Para: Carlos cc : bcc :

Asunto:Un día normal

¡Hola, Carlos!
¿Cómo estás? Yo estoy muy bien, pero un poco cansado. Hoy es un día normal de clases.
Por la mañana, tengo la clase de Español a las 9:00. Es una clase divertida. Después, a las 11:00, tengo la clase de Matemáticas. ¡Es muy difícil!
A la 1:00 de la tarde, como un bocata con mis compañeros en la cafetería. Por la tarde, yo estudio en la biblioteca y hago la tarea de Historia.
Por la noche, vuelvo a mi casa, ceno con mi familia y escucho música.
¿Y tú? ¿Cómo es tu día hoy?
¡Hasta pronto!
Juan

Fuente N K S

Enviar

1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿A qué hora es la clase de Español?
3. ¿Qué clase tiene Juan a las 11:00?
4. ¿Dónde come Juan su bocadillo?
5. ¿Qué hace Juan en la biblioteca por la tarde?
6. ¿A Juan le gustan las Matemáticas? y ¿Por qué?

Actividad 13

Completa las palabras con “ch”.

1. no__e
2. du__arse
3. co__e
4. o__o
5. escu_a

Un poco de fonética

El dígrafo **(ch)** representa un solo sonido en español /tʃ/
Ej. noche. chatear, ducharse, escucha, ocho

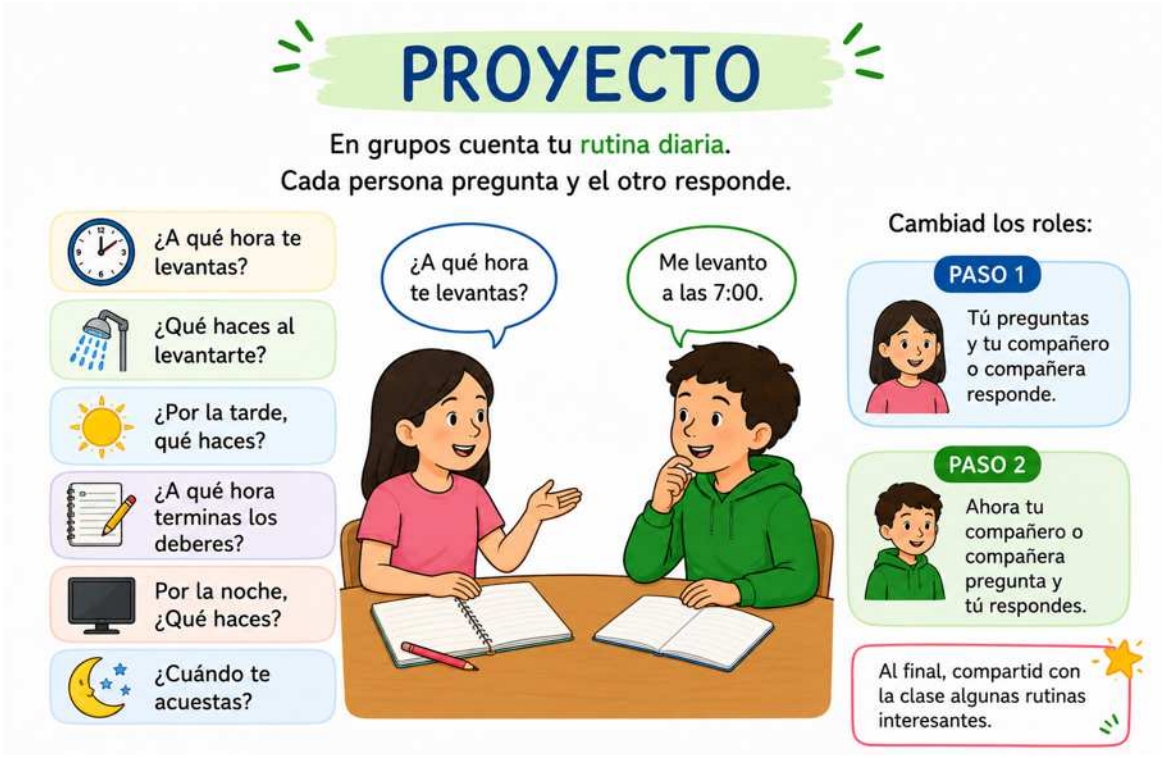
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 14

Escribe 5 frases sobre tu rutina diaria de un día normal

Mi día normal …….....

Actividad 15


PROYECTO
En grupos cuenta tu rutina diaria.
Cada persona pregunta y el otro responde.
¿A qué hora te levantas?
¿Qué haces al levantarte?
¿Por la tarde, qué haces?
¿A qué hora terminas los deberes?
Por la noche, ¿Qué haces?
¿Cuándo te acuestas?
¿A qué hora te levantas?
Me levanto a las 7:00.
Cambiad los roles:
PASO 1
Tú preguntas y tu compañero o compañera responde.
PASO 2
Ahora tu compañero o compañera pregunta y tú respondes.
Al final, compartid con la clase algunas rutinas interesantes.

Actividad 16

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

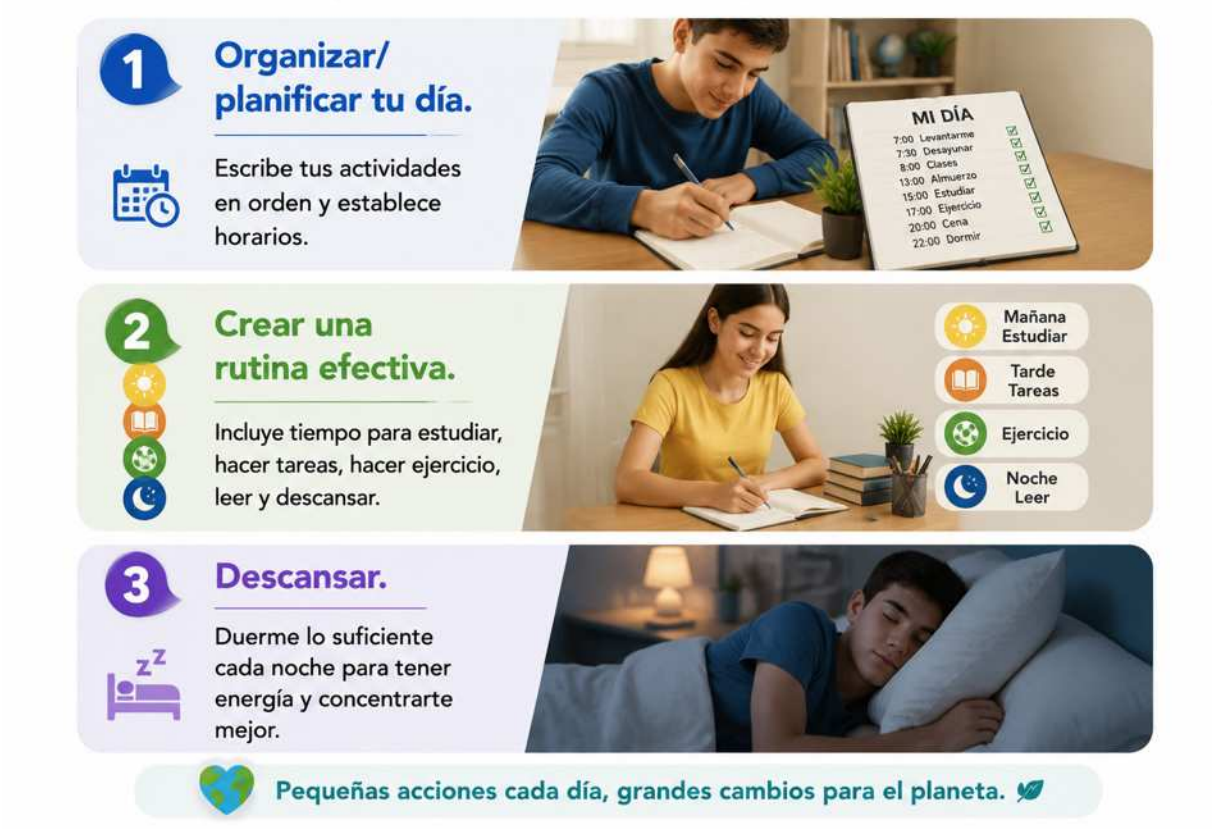
¿Lo sabías…?

La siesta:

Es un hábito español muy famoso. Muchos españoles se toman un largo descanso al mediodía para comer y dormir la siesta. Así, la mayoría de las tiendas cierra de 3 a 5. Dicen que es muy importante para la salud.

¡Recuerda…!

Para tener una buena rutina diaria, puedes hacer lo siguiente:



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

2 Mis aficiones

Actividad 1

A. Lee y observa:

Vocabulario

Aficiones

Jugar: al fútbol, a las cartas, con el móvil
Usar: el ordenador, el móvil
Tocar: el piano, el violín, la guitarra
Navegar por/ chatear por, Facebook, WhatsApp
Escuchar: música, radio, canciones
Leer: libro, periódico, revista, novela
Bailar / Cantar / Pintar / Dibujar

B. ¿Reconoces algunas de las actividades anteriores?

¿Cuáles de estas actividades te gusta hacer?

C. ¿Cuál es tu afición? Completa las frases con el verbo adecuado:

..... el piano

..... un libro

..... al fútbol

..... deporte

..... por Facebook

..... la tele

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 2

Escribe debajo de cada dibujo la actividad correspondiente, conjugando el verbo correctamente:

(cocinar – hacer ejercicios – ver la tele – chatear por WhatsApp)

.....

.....

.....

.....

Actividad 3

Lee el siguiente diálogo:

Carlos: ¡Hola, Sofía! ¿Cómo estás?

Sofía: ¡Hola, Carlos! Muy bien, gracias. ¿Y tú?

Carlos: Bien, gracias. Oye, ¿te gusta la música española?

Sofía: Sí, me gusta mucho. Escucho música todos los días. ¿Y a ti?

Carlos: ¡A mí me encanta! Mi cantante favorita es Rosalía.

Sofía: ¡Qué bien! A mí también.

Carlos: Y, ¿te gusta el fútbol? Hoy hay un partido importante.

Sofía: No, no me gusta nada el fútbol. Es un poco aburrido para mí. Yo prefiero el cine. Me encanta ver películas de acción.

Fíjate: Gr.

V. gustar

(A mí)	me	gusta / encanta infinitivo /nombre singular
(A ti)	te	
(A él)	le	
(A nosotros)	nos	gustan / encantan + nombre plural
(A vosotros)	os	
(A ellos)	Les	

ej.: A mí me gusta el fútbol.
A él le encanta ver películas.
A ellos les gustan los deportes.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 2: Mis aficiones

Carlos: ¡A mí también me gusta bastante el cine! Pero prefiero las películas de comedia.

Sofía: Bueno, ¡el cine es nuestra afición en común!

Carlos: ¡Es verdad! ¿Vamos al cine mañana?

Sofía: ¡Sí, claro! ¡Buena idea!.

Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

	(V)	(F)
1. A Sofía le gusta mucho escuchar música.	( )	( )
2. A Carlos no le gusta nada la música española.	( )	( )
3. La cantante favorita de Carlos es Rosalía.	( )	( )
4. Para Sofía el fútbol es muy divertido.	( )	( )
5. A Sofía le encanta ver películas de acción.	( )	( )

Actividad 4

Lee el siguiente texto sobre Juanita y su marido Luis y, después, completa la tabla:

Mi marido y yo tenemos aficiones diferentes. A mí, me gusta cocinar y preparar comidas ricas. También me encanta leer novelas románticas. Pero, mi marido, Luis, prefiere ver los partidos de fútbol en la tele y navegar por internet.

Preferencias	Juanita	Luis
Cocinar	.....	.....
Ver los partidos de fútbol	.....	.....
Navegar por internet	.....	.....

Actividad 5

Escucha el siguiente diálogo y señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Le gusta a Carolina pasar el tiempo viendo la tele.	( )	( )
2. Carolina prefiere ver películas.	( )	( )
3. Carolina va al cine con sus amigos.	( )	( )
4. A Carolina, le gusta jugar los juegos del ordenador.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

Lee este correo electrónico y responde a las siguientes preguntas:

Nuevo mensaje

Para: Ahmed cc : bcc :

Asunto:Mis aficiones

¡Hola, Ahmed!
¿Cómo estás? Espero que estés bien.
Hoy te escribo sobre mis aficiones. A mí me encanta el fútbol. Es mi deporte favorito de siempre. Sé que a ti también te gusta muchísimo el fútbol. ¡Es nuestra gran afición en común!
También tengo otras actividades. A mí me gusta mucho escuchar música. Además, me gusta bastante leer libros, sobre todo los de la historia de Egipto. Es fantástica y muy interesante. Pero, no me gusta nada dibujar. Para mí, es muy aburrido. Y tú, ¿cuáles son tus aficiones? Escríbeme.
¡Hasta pronto!
Un Saludos,
Juan

Fuente N K S

Enviar

1. La idea principal de este correo es ..... .
2. ¿Cuál es el deporte favorito de Juan ?
3. ¿Por qué no le gusta dibujar?
4. ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

Comunícate

Cuantificar gustos
Me gusta (n) muchísimo
= me encanta (n)
Me gusta (n) mucho
Me gusta (n) bastante
Me gusta (n)
Me gusta (n) un poco
No me gusta (n)
No me gusta (n) nada

Actividad 7

A. Lee los siguientes mini diálogos:

(1)

Manuela: ¿Te gusta leer?

Lara: Por supuesto.

Manuela: ¿Qué tipo de libros prefieres?

Lara: Leo de todo: novelas, libros de historia, de aventura ...

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 2: Mis aficiones

Manuela: ¿Cuál es tu escritor favorito?

Lara: Es Miguel de Cervantes.

(2)

Raúl: ¿Cuál es tu afición?

Ana: La pintura.

Raúl: ¿Prefieres la pintura moderna o la clásica?

Lara: Prefiero la clásica.

Raúl: ¿Quién es tu pintor favorito?

Lara: Son dos: Francisco de Goya y Diego Velázquez.

(3)

Juan: ¿Te gusta ver películas?

Mateo: Sí.

Juan: ¿Qué tipo de películas prefieres ver?

Mateo: Todo, las de dibujos animados, las románticas, las cómicas, de acción, de terror, de ciencia ficción…

Juan: ¿Quién es tu actriz favorita?

Mateo: Penélope Cruz

Comunícate

Para preguntar por el tipo de algo que te gusta:
¿Qué tipo de libros, musica,libros.....?

Fíjate: Gr.

Verbo preferir
Yo prefiero
Tú prefieres
Él prefiere
Nosotros preferimos
Vosotros preferís
Ellos prefieren

B. En grupos, hablamos de nuestras aficiones. Al terminar comentamos con el resto de la clase para saber la afición preferida de cada grupo.

Comunícate

Expresar preferencia
Para hablar sobre preferencias:
¿Cuál es tu afición favorita/preferida?
¿Cuál es tu pintor favorito/ preferido?
Me gusta leer, el cine…
Mi pintor favorito/ preferido es Pablo Picasso.
Yo prefiero Pablo Picasso.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 8

A. Lee y observa:

Comunícate

La frecuencia

Para preguntar por la frecuencia o hábitos
¿Cuándo…?
¿Con qué frecuencia…?
Para expresar la... frecuencia
Siempre / Normalmente
Cada día, sábado, …
A menudo/A veces
Una vez a la semana …
Nunca

B. Lee el siguiente diálogo:

Elena: ¡Oye, Luisa! ¿A dónde vas ahora? ¡Ya es temprano!

Luisa: Al club. Es que tengo un concurso.

Elena: ¿A qué hora te levantas **normalmente**?

Luisa: A las ocho, pero a veces me levanto más temprano, como hoy.

Elena: **¿Con qué frecuencia** vas temprano al club?

Luisa: **Dos veces a la semana**.

Elena: ¿Comes en el club?

Luisa: **Nunca** como fuera de casa.

Elena: ¡Genial! ¡Y mucha suerte en el concurso!

Señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Luisa nunca se despierta temprano.	( )	( )
2. Luisa toma la comida en el club.	( )	( )
3. Elena va al club con Luisa.	( )	( )

D. Escucha y completa con expresiones de frecuencia: 17

1. ..... voy al gimnasio.
2. ..... veo la televisión.
3. ..... hago mis deberes.
4. ..... salgo con mis amigos.
5. ..... voy a la biblioteca.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 9

PROYECTO: MI AFICIÓN
Dibuja tu afición y preséntala usando la frecuencia.
1 ELIGE
Elige una afición.
2 DIBUJA
Dibuja tu afición.
3 ESCRIBE
Escribe oraciones usando la frecuencia.
4 PRESENTA
Presenta tu trabajo a tus compañeros.
5 OPINA
Di si estás a favor o en contra de algunos comportamientos durante la práctica de las aficiones.
MI AFICIÓN:
Siempre practico mi afición con responsabilidad.
Normalmente dedico tiempo para mejorar.
A veces practico con mis amigos.
Casi nunca descuido mis tareas.
Nunca uso el móvil mientras practico mi afición.

Actividad 10

Ahora escribe cuáles son tus aficiones y cuándo las practicas.

Actividad 11

Completa con: que, qui, gue o gui.

1. ___tarra
2. Par___
3. Mi___l
4. ___ero

Un poco de fonética

La (u) no se pronuncia en los grupos: que. qui, gue, gui
Ej. Que, quíen, guitarra

Actividad 12

¿Estás a favor o en contra?/

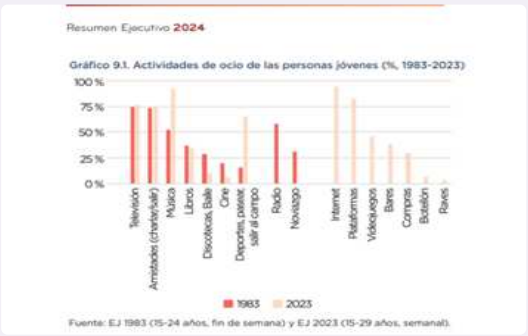
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

La importancia de las aficiones

Las aficiones son importantes para llevar una vida sana. Practicar deporte y hacer ejercicios mejoran la salud física y mental y ayudan a reducir el estrés y la depresión.

Aquí se muestran las aficiones de los jóvenes españoles en 2023:



Fuente: El consejo de juventud de España (Informe juventud en España 2024 entre la emergencia y resiliencia resumen ejecutivo)

¡Recuerda…!

Tener aficiones te ayuda a...

1 Mantenerte en forma
El ejercicio físico fortalece tu cuerpo y te da más energía.
2 Liberar el estrés
Dedicar tiempo a lo que te gusta te ayuda a relajarte.
3 Mejorar tu estado de ánimo
Las aficiones te hacen sentir bien y más positivo cada día.
4 Mantener tu mente activa
Aprender cosas nuevas estimula tu mente y tu memoria.
5 Tener nuevas informaciones
Estar informado te permite entender mejor el mundo que te rodea.
6 Tener paz interior
Las aficiones te ayudan a encontrar equilibrio y tranquilidad.

Pequeñas acciones en tu vida, grandes cambios para el planeta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3 Este fin de semana

Actividad 1

A. Lee y Observa:

ACTIVIDADES DE FIN DE SEMANA
¿Qué haces en tu tiempo libre? Observa y aprende.
Visitar a los abuelos
Ir al cine
Ir a una galería de arte
Visitar monumentos
Ir de excursión
Ir de compras
Hacer la compra
Limpiar la casa

B. Y tú, ¿haces algunas de estas actividades? Cuéntanos.

¿Qué actividad prefieres? ¿Con quién la haces?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. Escribe debajo de cada dibujo la actividad correspondiente, conjugando el verbo con la persona adecuada:

(montar en bici – sacar fotos – ir al cine – ir de compras)

…… …… …… ……

D. Escucha y escribe el número de la actividad debajo de cada imagen con las siguientes fotos:

Actividad 2

A. Completa con el verbo correcto en el presente:

(salir – estudiar - visitar – descansar – ir)

1. El sábado yo …….. al cine con mis amigos.
2. Mi hermana …….. a mis abuelos los domingos.
3. Nosotros …….. en casa por la noche.
4. Pedro …….. para el examen el fin de semana.
5. Ellos …….. al parque por la tarde.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: Este fin de semana

B. Completa con la preposición adecuada:

1. Mis amigos siempre pasean ..... el centro de la ciudad los sábados.
2. Nosotros viajamos mucho; normalmente vamos ..... tren.
3. Los viernes por la tarde vosotros vais ..... compras al supermercado.
4. Ella casi nunca sale ..... sus compañeros de trabajo.
5. Cuando estamos cansados, nos quedamos ..... un hotel de la montaña.

Fíjate: Gr.

Verbos con preposiciones

Pasear por (lugar)
Ir a (un lugar)
Ir con (personas)
Ir en (transporte)
Ir de (compras/ excursión/viaje)
Salir con (personas)
Quedarse en (lugar)
Descansar en (lugar)

Actividad 3

A. Lee el siguiente diálogo, luego completa los huecos

El profesor: ¿..... ?

Martín: Mi día libre es el viernes.

El profesor: ¿ .....?

Martín: Me levanto a las nueve.

El profesor: ¿ .....?

Martín: Sí, hago deporte.

El profesor: ¿ .....?

Martín: Visito a mis abuelos por la mañana.

El profesor: ¿ .....?

Martín: Por la tarde, prefiero pasear al aire libre.

El profesor: ¿ .....?

Martín: Me acuesto pronto.

Comunícate

Para hablar de las actividades del fin de semana...

¿Qué haces el fin de semana?
El viernes por la tarde hago la compra.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Encuesta de clase: ¿Cómo es el fin de semana ideal de nuestra clase?

En grupos de 3, completamos esta tabla. Luego, un miembro del grupo explica al resto de la clase la conclusión: ¿Vuestro grupo es activo o relajado?

Pregunta	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
¿Cuál es tu día libre?			
¿Haces deporte?			
¿Vas de excursión?			
¿Prefieres ir al cine o pasear?			
¿Te acuestas pronto el domingo?			

Conclusión:
¿Vuestro grupo es activo o relajado?

Si la mayoría elige actividades al aire libre o hacer deporte...

¡Vuestro grupo es ACTIVO!

Si la mayoría elige actividades en casa o de descanso...

¡Vuestro grupo es RELAJADO!

Actividad 4

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: Murad10@live.com cc : bcc :

Asunto: Nuestro fin de semana

Hola Murad:

Siempre los sábados mi familia y yo nos levantamos tarde. Por la mañana, desayunamos juntos. Mi madre hace la compra, luego, cocina., Mi hermana, Elena pasa la aspiradora y yo pongo la lavadora. Mi padre limpia el coche.

Por la tarde, me encanta nadar y montar en bici, en el club. A mis padres, les gusta ir al teatro. Mi hermana prefiere quedarse en casa para jugar con el ordenador o a las cartas con sus amigas. Los domingos, a veces visitamos a los abuelos, salimos de excursión para disfrutar del aire libre o vamos al cine.

Saludos,

Mateo

Fuente N K S

Enviar

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: Este fin de semana

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿Cuál es la tarea que hace Elena en casa?
3. ¿A dónde van los padres de Mateo por la tarde?
4. ¿Qué hace la familia de Mateo el domingo?
5. ¿A su hermana, le gusta estar en casa?

Actividad 5

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actividad puedes hacer el viernes a las 6:00 de la tarde?

.....

2. ¿A qué lugar puedes ir el sábado para ver arte y cultura?

.....

3. ¿Qué actividad te gusta hacer con tu familia el domingo? ¿Por qué?

.....

4. ¿Visitar un museo es una buena actividad para los estudiantes?

.....

Actividad 6

A. Lee y observa la siguiente agenda y luego responde a las preguntas:

AGENDA DEL FIN DE SEMANA
CIUDAD DE MÉXICO
VIERNES
Ir al cine 6:00 p. m.
Ir al teatro 8:00 p. m.
Cenar con la familia 9:30 p. m.
SÁBADO
Visitar un museo 10:00 a. m.
Pasear por el parque 4:00 p. m.
Ir de compras 7:00 p. m.
DOMINGO
Visitar monumentos históricos 10:00 a. m.
Ir de excursión 2:00 p. m.
Comer en un restaurante 7:00 p. m.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. En grupos de 4, hablad con vuestros compañeros:

¿Sales a veces los fines de semana? ¿Con quién? ¿A dónde vas? Si no sales, ¿Cómo pasas el fin de semana? Uno del grupo escribe las actividades que hace cada uno.

Actividad 7

A. Lee el siguiente diálogo:

Juan: Oye, ¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo?

Alfonso: Voy a ir a un concierto de flamenco con mis padres, ¿y tú?

Juan: Voy a quedarme en casa. Voy a recibir a mis amigos.

Comunícate

Para pedir información sobre planes:
¿Qué haces el próximo sábado?

Para dar información sobre planes:
Voy a ir al teatro con Juan y Elena

B. Escucha el diálogo entre Laila y Enas, están en el patio del cole, luego contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué va a hacer Enas? - .....
2. ¿Cuándo? - .....
3. ¿Con quién? - .....
4. ¿Qué tiempo hace allí? - .....

Fíjate: Gr.

Sujeto	ir + a + inf.
yo	voy a viajar
tú	vas a viajar
él	va a viajar
nosotros	vamos a viajar
vosotros	vais a viajar
ellos	van a viajar

D. Elige la respuesta correcta:

1. Los fines de semana, tú (paseas por / vas de) excursión con tu perro.
2. Juan y yo (vamos en / vamos a) un restaurante italiano muy elegante.
3. Yo (salgo con / me quedo en) mis amigos de la infancia para tomar algo.
4. El autobús es lento, por eso mi jefe (va en / descansa en) taxi.
5. Mis tíos tienen una casa de campo y siempre (van de / descansan en) el jardín.

E. Talia es una estudiante de español. Todavía no sabe la conjugación de los verbos. Corrígelos:

1. Este fin de semana, yo va al pueblo con mi familia.
2. Nosotros visita a los abuelos.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: Este fin de semana

3. Ellos vive cerca d nosotros.
4. Mi padre vamos en su coche.
5. Nuestra abuela hacemos la comida.

F. ¿Qué vais a hacer el fin de semana?

Silvia: ¿Qué vais a hacer el fin de semana?

Dolores: Cada fin de semana vamos a un lugar nuevo, esta vez vamos a ir al norte de España a la montaña para esquiar y montar en bici.

Silvia: Y tú, Gloria ¿a dónde vas?

Gloria: Voy a viajar a Barcelona con mi familia para pasar el tiempo en la playa y pescar. ¿Y tú, Silvia?

Silvia: Me quedo en Madrid. Es que este fin de semana es la boda de mi hermano mayor, va a casarse el viernes y toda la familia le ayuda en la preparación de su boda.

Dolores: ¡Qué pena! No podemos asistir a la boda

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Dolores y su grupo viajan al norte de España este fin de semana?
2. ¿Qué actividades van a hacer Dolores y sus acompañantes en la montaña?
3. ¿Por qué Silvia no puede viajar este fin de semana como sus amigas?
4. ¿Va a pasar Silvia el fin de semana sola? ¿Qué va a hacer y con quién?
5. ¿Por qué dice Dolores "¡Qué pena! No podemos asistir a la boda"? Justifica el motivo de su ausencia.

Actividad 8

Escribe sobre tu fin de semana ideal. Escribe 5 frases usando:

- Voy a…
- Me gusta…
- Prefiero …
- El sábado…
- El domingo…

Ej. Normalmente, el sábado voy al cine con mis amigos.

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 9

Completa con "M" o "N"

1. co__pra
2. tie__po
3. i__formación
4. i__finitivo
5. ca__bio
6. e__viar
7. ca__po
8. e__fermo

Un poco de fonética

M /N

En ortografía, escribimos M delante de B y P,
Ej.: compra, tiempo
pero escribimos N delante de V y F.
Ej.: información , invitar

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

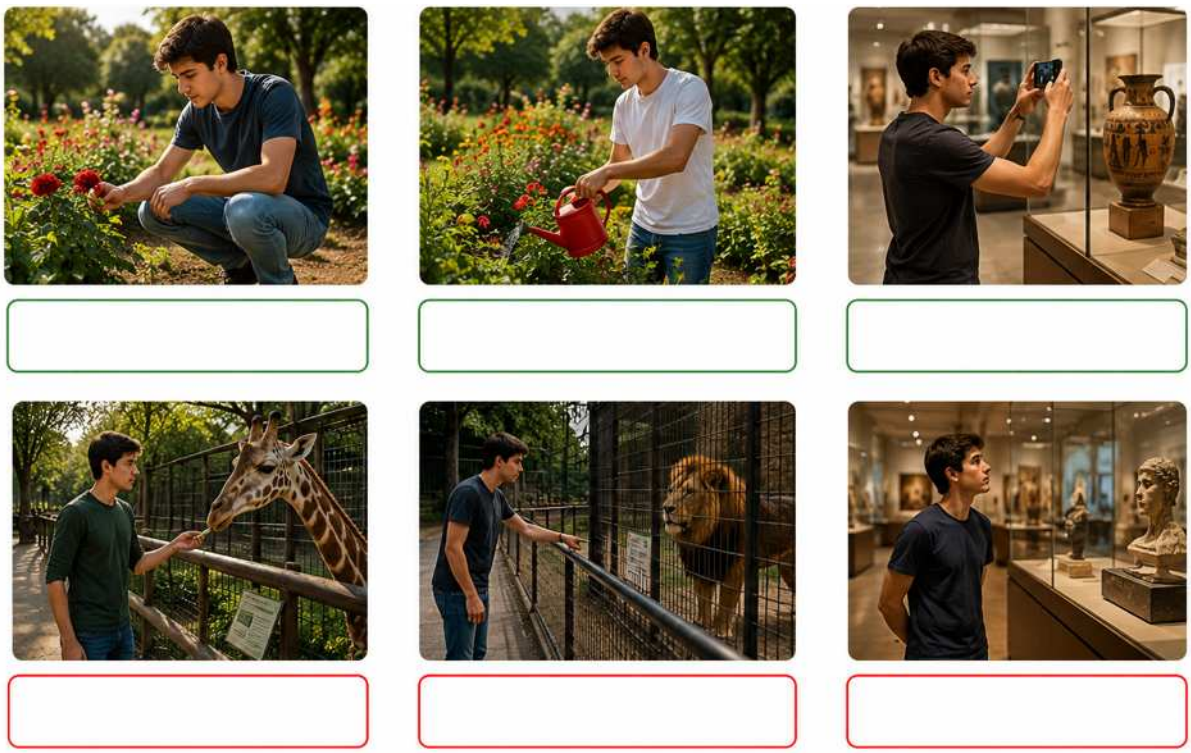
Proyecto en grupo

En grupos de 3 estudiantes dibujáis dónde podéis pasar este fin de semana. Luego lo presentáis a la clase. Podéis usar La IA

PROYECTO EN GRUPO
PLAN DEL FIN DE SEMANA
en un lugar especial
Objetivo: Crear y presentar un plan de actividades para el fin de semana en un lugar público.
1 TRABAJO EN GRUPO
Elijan un lugar público (Por ejemplo: parque, museo, plaza, centro cultural, zoológico, etc.) y hagan un plan de actividades para el fin de semana.
2 CREEN SU PLAN
Usen dibujos, colores e íconos.
Escriban el día, la hora y la actividad.
Sean creativos y claros.
PLAN DEL FIN DE SEMANA
IA EN ACCIÓN
Usa una herramienta de IA (como ChatGPT, Copilot o Gemini) para ayudarte a:
Buscar ideas de actividades en lugares públicos.
Mejorar la redacción de las actividades.
Crear un título atractivo para tu plan.
Ejemplo de pregunta para la IA:
Dame 5 ideas de actividades para hacer en un parque público un fin de semana con mi familia.

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra?



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

En España, el sábado y el domingo forman el fin de semana. Es una buena ocasión para descansar, relajarse, comer fuera de casa en una terraza y tomar algo con los amigos. Además, ayuda a recuperar energía después de una semana de trabajo.

¡Recuerda…!

Para disfrutar el fin de semana debes...

1
Hacer deporte al aire libre.
Mejora tu salud y tu ánimo. Muévete y siéntete bien.
¡Muévete y siéntete bien!
2
Leer un buen libro o aprender algo nuevo.
La lectura abre tu mente y te lleva lejos.
¡La lectura abre tu mente!
3
Cocinar algo rico en familia.
Compartir en la cocina nos une y crea momentos especiales.
¡Sabores que unen!
Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4 Voy a la playa

Actividad 1

A. Lee y observa:

¿Sabes qué representan estas fotos?

Fíjate: Gr.

Los interrogativos

¿Cuál/es ?
¿Cuánto/a/os/as?
¿Qué?

Comunícate

Para hablar de las estaciones del año

¿Cuáles son las estaciones del año?
¿Cuántas estaciones tiene el año?
Las estaciones del año son:
la primavera, el verano, el otoño y el invierno.
• En el año, hay cuatro estaciones.

B. ¿Cuáles son los meses del año?

Comunícate

El año tiene 12 meses:
Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Atención:
Los meses del año se escriben con minúscula.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C. ¿Cuáles son...?

Los meses de la primavera	Los meses del verano	Los meses del otoño	Los meses del invierno
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

D. Completa las frases con la estación adecuada:

En ……..vamos a la playa.

En……..hay muchas flores.

En…….se caen las hojas de los árboles.

En…….me pongo el abrigo

Actividad 2

A. Lee y observa:

¿Cómo es el clima en tu país?

Fíjate: Gr.

Hay + sustantivo

Hay + mucho/a niebla
viento
+ bastante tormenta

Fíjate: Gr.

Es + adjetivo

Es + muy + frío
suave
húmedo

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Completa las frases con hace/ hay/ está/ es:

…..... caluroso

…..... mal tiempo

…..... despejado

…..…tormentas

Actividad 3

C. Lee los siguientes diálogos:

Diálogo 1

Carlos: ¿Qué tiempo hace hoy?
Lucía: Hace sol y mucho calor.
Carlos: ¡Perfecto! Vamos a la playa.
Lucía: Sí, llevo mi toalla.

Diálogo 2

Sofía: ¿Vamos a la playa hoy?
Jaime: No, hoy llueve mucho.

Comunícate

Para hablar del tiempo:
¿Qué tiempo hace en..?
¿Cómo es el clima en.. ?
Ej.: Hace calor, frío, viento.
Hace bueno o hace malo/ fresco
Está nublado, soleado,
Hay lluvia, tormenta, niebla.
Es caluroso, frío, húmedo, suave.
Llueve y nieva en invierno.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Sofía: Entonces vamos al cine.
Jaime: Buena idea.

Diálogo 3

Emilio: ¿Qué llevas para ir a la playa?
Manolo: Llevo gafas de sol y crema solar.
Emilio: Muy bien, hoy hace mucho sol.

Fíjate: Gr.

Hace + [mucho / bastante] + [frío / calor / sol / viento]

Hace + [(muy) buen / (muy) mal] + tiempo

Hace + [bueno / malo]

Actividad 4

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: adamegipcio@gmail.com cc : bcc :

Asunto: El tiempo de Madrid

Querido Adam:
¿Qué tal? Vienes a Madrid en julio para hacer un curso de español en la escuela de verano. ¡Genial! Mira, aquí, en Madrid, hace mucho calor en verano. Por la mañana está soleado. Por eso, llevamos un parasol y un sombrero. No nos gusta estar en la calle. Pero por la tarde, hace buen tiempo. La gente va a las cafeterías o a las terrazas. Nos gusta estar al aire libre. Y en tu ciudad, ¿qué tiempo hace en verano?, ¿El clima es muy caluroso también? Escríbeme.
Saludos,
Juan

Fuente N K S

Enviar

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo va Adam a Madrid?
2. ¿Por qué va a ir a Madrid?
3. ¿A dónde va la gente por la tarde?
4. ¿Por qué llevan un parasol en verano?
5. ¿Quién escribe este correo?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 5

Trabaja con un compañero.
Observa el mapa y presenta el tiempo de una ciudad.

Más ejemplos

1. ¿Qué tiempo hace en Madrid? → Hace sol.
2. ¿Qué tiempo hace en Bilbao? → Llueve.
3. ¿Qué tiempo hace en Zaragoza? → Hace viento.
4. ¿Qué tiempo hace en Sierra Nevada? → Nieva.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

Pregunta a tu compañero/a

• ¿Cuál es tu estación preferida del año?, ¿Por qué te gusta esta estación?

Actividad 7

En Facebook, el día 18 de diciembre, tres amigos de diferentes países escriben sus comentarios sobre el estado del tiempo:

David El rey : Ahora, hace mucho frío y nieva en España. Me gusta este clima. No salimos. Toda la familia se reúne por la tarde. Tomamos bebidas calientes y charlamos juntos.

Iman La rosa : En Egipto, ahora hace muy buen tiempo, estamos a 22º C. Este fin de semana viajamos a Hurgada. Vamos a disfrutar de la natación.

Belén: Ahora, hace mucho calor en Argentina, la temperatura es de 37º C., pero está nublado y el clima es húmedo. Toda la gente va a la playa

Fíjate: Gr.

Cuando hablamos de la temperatura utilizamos el verbo estar en 1ª persona de plural seguida de la preposición a.
Estamos a 32 grados.
Y el verbo hacer en 3ª persona de singular
Hace 32 grados.
Más formal utilizamos la temperatura es de
La temperatura es de 32 grados.

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién prefiere quedarse en casa?
2. Según el texto, ¿qué tiempo hace en España ahora?
3. ¿A dónde va Iman este fin de semana?
4. ¿Qué tiempo hace ahora en Argentina?
5. ¿Qué hace la gente ahora en Argentina?

Actividad 8

Escucha el boletín meteorológico en España. Señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. En Madrid hace buen tiempo por la mañana.	( )	( )
2. En el norte de España por la noche hace mucho frío.	( )	( )
3. Hay tormentas en el sur de España.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4. En Barcelona hace mal tiempo. ( ) ( )
5. En Granada hace mucho frío. ( ) ( )

Actividad 9 Lee estos planes de la familia de Martín:

1 LA PLAYA
Vamos a la playa para relajarnos.
2 LA MONTAÑA
Vamos a ir de excursión y disfrutar de la naturaleza.
3 CAMPING
Vamos a hacer camping y a pasar tiempo juntos.
4 LA CIUDAD
Vamos a visitar ciudades y conocer lugares nuevos.
5 EL PUEBLO
Vamos a visitar el pueblo de mis abuelos.
6 MUSEOS Y MONUMENTOS
Vamos a ver museos y monumentos importantes.
DIÁLOGO CON MI FAMILIA
¿Qué hacemos este verano?
¿Por qué no vamos a la playa antes?
Este verano voy a ir a Barcelona.
Para mí, ir a Barcelona es ver museos y monumentos.
¡Piensa y responde!
• ¿Cuál es tu plan para este verano?
• ¿Qué lugares te gustaría visitar con tu familia?

Y tú, ¿qué planes tienes para este verano?

Actividad 10

Lee el siguiente diálogo, luego responde a las preguntas siguientes:

Sara: Hola, Ana. ¿Qué haces este fin de semana?
Ana: Voy a ir a la playa porque hace calor.
Sara: ¡Qué bien! ¿Por qué no vamos a nadar?
Ana:¡Buena idea! Voy a llevar mi bañador.
Sara: ¿Y por la tarde?
Ana: Voy a hacer fotos del mar.
Sara: Perfecto. Yo voy a tomar un helado.
Ana: ¡Qué divertido!

1. ¿Qué tiempo hace?
2. ¿Qué va a hacer Ana por la tarde?
3. ¿Qué propone Sara?
4. ¿Por qué van a ir a la playa ?
5. ¿Quién va a sacar fotos?

Comunícate

Para preguntar por planes:
¿Qué + hacer?
Ej. ¿Qué haces este verano?
Para proponer un plan
¿Por qué no +verbo
Ej. ¿Por qué no vamos a la playa?
Para expresar planes seguros
Ir a +infinitivo
Ej. Este verano voy a ir a Barcelona.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 11

Escucha estas conversaciones y completa la tabla

	¿Qué día?	¿A qué hora?	¿Dónde?	¿Para qué?
1				
2				
3				
4				

Actividad 12

Lee estos anuncios de excursión para pasar el fin de semana y escribe con qué estación coincide esta excursión y qué ropa llevan. Comenta con tu compañero/a cuál de estas excursiones prefieres y por qué:

Actividad 13

Lee en voz alta las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta la estación de vernao?
2. ¿Qué actividades haces en el invierno?
3. ¿A dónde vas el fn de semana?
4. ¿Cómo vas a Alejandría?
5. ¿Llueve en Egipto en agosto?

Un poco de fonética

La entonación de las preguntas

es la forma en que sube o baja la voz al preguntar.
Las preguntas de sí o no suben al final,
Las preguntas con qué, cómo, dónde... suelen bajar al final.
ej: ¿Visitas el viernes a tus abuelos?
¿Qué haces el fin de semana?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 14

Proyecto:

En grupos planificamos una excursión: El lugar al que vais a ir, ¿a qué hora vais a salir?, ¿qué lugares vais a visitar?, ¿en qué orden? y ¿cuándo vais a volver?

PROYECTO
En grupos planificad una excursión teniendo en cuenta:
El lugar al que vais a ir.
¿A qué hora vais a salir?
¿Qué lugares vais a visitar?
¿En qué orden?
¿Cuándo vais a volver?
A Elegid el lugar de la excursión.
B Decidid la hora de salida y de vuelta.
C Seleccionad los lugares que vais a visitar.
D Organizad el orden de las visitas.
Presentad vuestra excursión delante de la clase.

Actividad 15

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Las islas Canarias están en el océano Atlántico. Son famosas por su clima primaveral todo el año y sus paisajes volcánicos. Están formadas por ocho islas principales; Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura, La Palma, la Gomera, El Hierro y La Graciosa.

¡Recuerda…!

Es bueno...

Beber mucha agua
Mantiene tu cuerpo hidratado y te da energía para el día.
Lavarse todos los días
Te mantiene limpio, sano y con buen aspecto.
Llevar ropa ligera en verano
Te ayuda a sentirte fresco y cómodo en los días calurosos.
Llevar ropa de abrigo en invierno
Te protege del frío y te mantiene saludable.
Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

UNIDAD 2: Test de evaluación

I-Comprensión de lectura:

A-Lee los dos siguientes textos y a continuación responde a las preguntas:

Lee el siguiente texto:

Querido, Ahmed

Te escribo desde la playa donde pasamos el fin de semana . Siempre cada viernes mis amigos y yo vamos a un lugar diferente. Es una buena oportunidad para descansar y conocer una ciudad nueva en nuestro país. Esta semana estamos en Ismailia. Es una ciudad que está en el noreste de Egipto, que da al canal de Suez. Por la mañana, mi amigo Hady, mi hermano Ayman y yo vamos a la playa para nadar y disfrutar del sol. Dicen que el tiempo aquí es muy bueno todo el año. Estamos en octubre. Por la tarde, tomamos la comida en el hotel donde nos alojamos. Por la noche, paseamos por las calles de la ciudad.

Tu primo Omar

Elige la respuesta correcta:

1- El correo habla sobre ……..

a-El canal de Suez b- El fin de semana

c- El hotel d-El clima en Ismailia

2- Según el texto estamos en…….

a- verano b- otoño

c - invierno d- primavera

3- ¿Quién escribe el correo?

a- Omar b- Ahmed

c - Ayman d- Hady

4- Ayman es el ……de Ahmed.

a- amigo b- hermano

c - compañero d- primo

5- Los amigos pasan …….. en Ismailia.

a- un día b- una semana

c-dos días d- una noche

6-¿Cuántas personas van a Ismailia?.....personas.

a- Dos b- Cuatro

c - Tres d- Cinco

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B-Lee el siguiente texto:

Me llamo Ali. Me encanta tocar la guitarra. Por eso, en mi tiempo libre, siempre prefiero tocar en mi habitación. Mi guitarrista favorito es Tomatito. Él es un guitarrista español muy famoso. También, me gustan mucho Ali Jattab y Omar Jorshed. Cada jueves voy a la ópera para escuchar música clásica. Además de la música me interesa leer. Cada noche antes de dormir me gusta leer un poco. Prefiero leer las novelas de aventuras. Mi escritor favorito es Anis Mansour. También, juego al fútbol cada viernes en el club.

Contesta a las preguntas siguientes:

1-¿Cuál es la idea principal del texto?

2-¿Quién es Tomatito?

3-¿Cuántas veces va Ali a la ópera?

4-¿Dónde práctica Ali el deporte?

5-¿Qué tipo de libros lee Ali?

6-¿Cuándo prefiere Ali leer?

II-Situaciones

Elige la respuesta correcta en las siguientes situaciones:

1- ¿Qué dices para expresar tus gustos?

- Me gusta ir al zoo.
- El zoo es grande.
- Voy al zoo cada día.
- ¿Te gusta ir al zoo?

2- ¿Qué dices para expresar la frecuencia?

-Voy al cole cada día.
- ¿Cuántas veces vas allí?
-Voy al cole con mi amigo.
- Voy al cole en taxi.

3-¿Cuándo dices: “Llueve mucho.”? -Al expresar ….

- la frecuencia
- los planes.
- el tiempo
- los gustos

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

III- Gramática

Elige la respuesta correcta:

1- Voy al colegio ……. la mañana.

- por -a - con - para

2- ¿A qué hora -.....levantas?

- se - te - os - tu

3- En invierno .....mucho. (llover)

IV-Redacción

A-Contesta al siguiente correo electrónico con frases completas:

¡Hola, Ihab!

Dime, ¿Cómo es el clima de tu país? ¿Qué tiempo hace en verano? Y ¿a dónde vas en esta estación del año?

Saludos

Ahmed

.....

.....

B-Forma una frase con las dos palabras siguientes.

- desayunar
- con

C-Escribe 35 palabras utilizando los elementos entre paréntesis sobre:

(Tu rutina diaria)

(Por la mañana - ¿A qué hora te acuestas?)

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3 Unidad

Objetivos de la unidad 3

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. **Utilizar vocabulario de alimentos y cocina.**
2. **Expresar gustos, preferencias y necesidades.**
3. **Preguntar y proporcionar precios y cantidades.**
4. **Describir la preparación de comidas.**
5. **Interactuar en supermercados y restaurantes.**
6. **Utilizar verbos de compra y restauración.**
7. **Expresar opiniones y valoraciones.**
8. **Utilizar fórmulas de cortesía.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

10 En el supermercado

Actividad 1

A: Lee y observa:

LAS VERDURAS
Aportan vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes.
CEBOLLA ZANAHORIA TOMATE AJO LECHUGA PEPINO PATATA PIMIENTO
LAS FRUTAS
Proveen vitaminas, minerales y fibra natural.
PLÁTANOS UVAS FRESAS MELOCOTÓN
MELÓN SANDÍA MANZANA NARANJA
LA CARNE
Aportan proteínas, hierro y vitaminas del grupo B.
DE TERNERA DE CORDERO POLLO
EL PESCADO
Rico en omega-3, proteínas y minerales.
SALMÓN SARDINAS GAMBAS CALAMARES
LOS LÁCTEOS
Fuente de calcio, proteínas y vitaminas.
LECHE QUESO MANTEQUILLA YOGUR
OTROS
HUEVOS PAN ARROZ ACEITE AZÚCAR PASTA VINAGRE MERMELADA
Una alimentación variada y equilibrada es la base de una vida saludable.

B: Escribe el artículo adecuado delante de los alimentos anteriores:

Ej. La cebolla, el tomate, las sardinas, los plátanos

C: En parejas, cada uno pregunta a su compañero

- ¿Te gusta ir al supermercado?
- ¿Qué compras normalmente el fin de semana?

Fíjate: Gr.

Los artículos definidos son variables y van delante de los sustantivos

El : M. S. El pescado, el cacao
La: F. S. La pasta, la ternera
Los: M. pl. Los huevos, los pimientos
Las: F.pl. Las galletas, las manzanas

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 2

Completa con los verbos: preferir o gustar:

a. Mi madre ..... comer en casa.

b. A mi madre le ..... comer en casa.

c. Todos los días tomo frutas. Me .....

d. Mis amigos ..... comer en el restaurante.

Fíjate: Gr.

Recuerda el verbo gustar

- A mí me gusta mucho el helado.
- A ti no te gustan nada las verduras.
- A él le gusta cocinar.
- A nosotros nos gusta la pizza.
- A vosotros no os gustan los dulces.
- A ellas les gustan las frutas.

Actividad 3

A: Lee el siguiente diálogo

Clara y Raúl están en el supermercado:

Clara: ¡Helado de limón! ¡Qué bien! ¿Te gusta?

Raúl: Mira, me gusta el helado, pero no me gusta el de limón.

Clara: A mí sí. ¿Te gusta el helado de chocolate?

Raúl: Claro. A todo el mundo le gusta el chocolate.

Clara: ¿Y qué más te gusta?

Raúl: Me gusta mucho el de fresa. ¿Y a ti?

Clara: A mí también.

Señala con verdadero (V) o falso (F):

	V	F
1. A Clara le gusta el helado de limón.	( )	( )
2. Raúl prefiere el helado de chocolate.	( )	( )
3. Clara no quiere el helado de fresa.	( )	( )
4. Clara y Raúl tienen gustos iguales.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Haz una encuesta entre tus compañeros del segundo curso para saber qué alimentos les gustan más y cuáles menos, para saber los gustos iguales y los gustos diferentes.

	Alimentos que les gustan más	Alimentos que les gustan menos	Compañeros con gustos iguales	Compañeros con gustos diferentes
1				
2				
3				
4				

C. Escucha y marca sus gustos: Carmen habla de los gustos de su familia.

	La madre	El padre	Carmen	El hermano
La verdura				
La carne				
Las chuletas de cordero				
El pescado				
Los dulces				
Las naranjas				
Las uvas				
Los melocotones				

Actividad 4

Hoy se abre un supermercado nuevo.
¿Puedes ayudar para poner los productos en su lugar adecuado?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Relaciona la columna (A) con la columna (B):

(A)	(B)
1. ¿Dónde compras el pan?	a) En la carnicería.
2. ¿En qué sección compras el pescado.?	b) De la frutería.
3. ¿Dónde puedes comprar la fruta?	c) En la pescadería.
4. ¿Dónde encuentras la carne?	d) En la lechería.
5. ¿En qué sección encontramos el yogur?	e) De la panadería.

Actividad 5

A: Lee y observa:

Pesos y medidas

un **kilo** de… tomates, peras

una **docena** de… huevos

una **botella** de… agua, aceite, leche, vinagre

un **paquete** de… arroz, azúcar, pasta, sal, café, mantequilla, galletas

una **lata** de… atún, sardinas, maíz, zumo

una **barra** de… pan

B. En parejas, preparad la lista de la compra para el plato del día.

Ej. Alumno A: ¿Qué necesitamos?

Alumno B: Necesitamos un kilo de tomates, una botella de aceite, una docena de huevos...

Después, comparad vuestra lista con la de otra pareja

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

A. Marca con (√) delante de la unidad de medida correspondiente para cada producto:

	leche	tomates	agua	uvas	arroz	atún	mangos	aceitunas	galletas
Botella de									
Lata de									
Kilo de									
Litro de									
Barra de									
Paquete de									

B. Escucha y señala la lista correspondiente:

Pedro está en el supermercado,

1 kilo de carne
1 kilo de pescado
3 litros de leche
¼ kilo de gambas
2 barras de pan
½ kilo de queso

1 kilo de pescado
1 docena de huevos
2 barras de pan
½ kilo de gambas
2 litros de leche
¼ kilo de queso

1 docena de huevos
1 kilo de carne
1 paquete de sal
2 botellas de aceite
½ kilo de filetes
1 kilo de peras

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 7

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: Amal cc : bcc :

Asunto: Compras

Querida Amal

Cada sábado voy al supermercado después de tomar el desayuno para hacer la compra. Por eso, tengo una lista muy larga. Primero, cojo un carrito y voy a la sección de los lácteos, donde compro leche y varios tipos de queso. Luego, voy a la panadería y compro pan y unas tostadas. Después, voy a la carnicería y compro dos kilos de carne de cordero, filetes de ternera y tres pollos. En la pescadería, compro sardinas y gambas. En la frutería compro manzanas, fresas y plátanos. Finalmente, voy al cajero y pago en efectivo, porque no me gusta pagar con tarjeta. Salgo del supermercado con muchas bolsas.

Un abrazo,

Gloria

Fuente N K S

Enviar

Elige la opción correcta:

1. **El texto habla sobre .....**

   a- el desayuno b- la compra c- la comida d- las bolsas

2. **¿Cuándo va Gloria al supermercado? -Va .....**

   a- el sábado b- el domingo c- el viernes d. el lunes

3. **¿Qué compra en los lácteos?- Compra ……..**

   a- Carne b- Queso c- Plátanos d- Tostadas

4. **¿Qué trae de la pescadería? – Trae…. .**

   a- ternera b- gambas c- fresas d- leche

5. **¿Con qué sale del supermercado?- Sale con……...**

   a- bolsas b- el carrito c- la panadería d- cajero

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 8

La familia de Alicia va al supermercado para hacer la compra para toda la semana.

Lee el siguiente diálogo:

Alicia: Carlos, ¿cuánto cuesta el bollo?

Carlos: Vale 2 euros.

Alicia: Muy bien. ¿Me da cuatro?

Carlos: Aquí tiene. Mamá, hay una oferta, ¿puedo comprarme una tarta de chocolate?

Alicia: ¿Cuánto vale?

Carlos: 8 euros.

Alicia: ¡Uf! ¡Qué cara! ¿Y la de vanilla?

Carlos: Cinco euros.

Alicia: Bien, la llevo. ¿Cuánto es todo?

Carlos: Mmm…Son 2 euros los bollos, 5 euros la tarta… Son 7 euros en total.

Señala con verdadero (V) o falso (F):

1. La familia está en la sección de los dulces. ( )
2. Alicia compra 5 paquetes de bollos. ( )
3. Hoy hay una oferta de frutas. ( )
4. Alicia compra la tarta de chocolate. ( )
5. El precio total es: seis euros. ( )

Comunícate

Para preguntar por el precio:
- ¿Cuánto vale /valen?
- ¿Cuánto cuesta / cuestan?

Para preguntar por el precio total:
- ¿Cuánto es todo?

Fíjate: Gr.

V. traer
1ᵉʳᵃ persona irregular

Yo traigo	Nosotros traemos
Tú traes	Vosotros traéis
Él trae	Ellos traen

Actividad 9

Ahora, en parejas, observad esta oferta de precios. Anotad las formas de pagar.

Ej. Alumno (A): ¿Cuánto cuestan dos kilos de patatas en la oferta del día?

Alumno (B): Cuestan 2 euros y 40 céntimos.

SUPERMERCADO
AHORRAMAX
OFERTA DEL DÍA
¡Hoy es el día perfecto para ahorrar!
PATATAS 2 kg ANTES: 2.90€ 2,40 €
ARROZ 1 kg ANTES: 1.60€ 1,25 €
POLLO ENTERO ANTES: 6.20 5,20 €
ACEITE 1L ANTES: 8.90€ 7,95 €
2 LATAS SALMON ANTES: 4.10€ 3,30 €
DOCENA HUEVOS ANTES: 3.10€ 2,50 €
TERNERA 500 g ANTES: 6.90€ 5,10 €
GAMBAS 400 g ANTES: 3.80€ 2,95 €
ZUMO NARANJA x2 ANTES: 3.60€ 2,95 €

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Lee el siguiente diálogo:

En la sección de verduras y frutas:

Vendedor: Buenos días, ¿Qué quería usted?

Marco: Un kilo de patatas y medio kilo de cebollas.

Vendedor: ¿Algo más?,

Marco: Sí, ¿Qué fruta tiene?

Vendedor: Hay de todo; plátanos, fresas, naranjas,…

Marco: ¿Cuánto cuesta un kilo de fresas?

Vendedor: 2 euros.

Marco: Bueno, quería dos kilos de fresas. ¿Cuánto es todo?

Vendedor: A ver…….6 euros.

Marco: Aquí tiene. Gracias.

Vendedor: A usted. Adiós.

Comunícate

Comunícate
Para hablar de manera de pago:
- Pago en efectivo.
- Pago con tarjeta.

Comunícate

En el supermercado:
El vendedor pregunta al cliente
- ¿Qué le pongo?
- ¿Qué quería?

Para pedir cosas en el supermercado:
- Quería…
- Necesito.....
- ¿Me pone un...?
- ¿Qué tienen de…?
- ¿Tienen…?

Señala con verdadero (V) o falso (F):

1. La frutería tiene todos los tipos de fruta. ( )
2. Va a comprar 3 kilos de fresas. ( )
3. Las fresas son caras. ( )
4. Compra naranjas. ( )

Actividad 11

En parejas, eres un vendedor y tu compañero entra en tu tienda para comprar alimentos. Haced un diálogo utilizando expresiones como:

¿En qué puedo ayudarle? – Quiero… - ¿Algo más? - ¿Cuánto cuesta?, etc.

Actividad 12

Escucha los siguientes diálogos y completa:

- Buenos días, ¿Qué quiere?
- + ...
- ¿Algo más?
- + Sí, ¿..... ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso I: En el supermercado

- No, lo siento, ...
- + ¿..... ?
- Tres euros.
- Adiós, muchas gracias.

Actividad 13

Lee en voz alta las palabras siguientes:

1. Roberto, ruso, rojo
2. carne, cordero, fresa
3. querer, preferir, comer
4. macarrones, perro, gorra

Un poco de fonética

Sonido/rr/
Vocal+ rr +vocal
- Ej. arroz, carrito
- Inicio de la palabra:
- Ej. Raúl
- Después de consonantes n/l/s
- Ej. Enrique, alrededor

Vocal + r +vocal
- Ej. caro, harina, barato
- Final de la palabra:
- Ej. Ver

Después de consonantes excepto n/l/s
- Ej. Abrazo, abrir, compras

Actividad 14

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Los Supermercados en España

En España. como en muchos países del mundo, hay un montón de supermercados. A los españoles les gusta hacer la compra en grandes almacenes como Carrefour, Al campo y Hipercor.

También hay mercadillos tradicionales. Son mercados que se celebran en las calles en días determinados, normalmente los fines de semana, como El Rastro.

¡Recuerda…!

En el supermercado puedes...

1
Hacer una lista antes de ir al supermercado
Planifica tu compra y evita compras innecesarias.
Lista de la compra
Leche
Huevos
Pan
Frutas
Verduras
2
Comprar solo lo que realmente necesitas.
Evita gastos innecesarios y desperdicio de alimentos.
3
Guardar los tickets de compra por si necesitas devolver algún producto.
Los tickets son importantes para tus derechos como consumidor.
SUPERMERCADO
TOTAL 11,05
¡Gracias por su compra!
4
Revisar las fechas de caducidad y la calidad de los productos.
Elige productos frescos y seguros para tu salud.
Fecha de caducidad: 15/06/2025
Pequeñas acciones hoy, un mundo mejor mañana.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

2 En la cocina

Actividad 1

A. Lee y observa.

Esta es la cocina de la casa de Martín. Es el lugar favorito de su madre.

B. Lee el siguiente texto que describe la cocina de la familia de Martín:

La cocina de la familia de Martín es grande y moderna. Tiene muchos aparatos como el horno, la nevera y el microondas. La madre de Martín cocina todos los días para la familia. Martín ayuda a su madre en la cocina; él pone la mesa y organiza los utensilios. Toda la familia ayuda en casa. Por eso la cocina siempre está limpia y ordenada.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
2. ¿Cómo es la cocina de la familia de Martín?
3. ¿Qué aparatos tiene la cocina?
4. ¿Qué hace la madre de Martín todos los días?
5. ¿Martín ayuda a su madre? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Fíjate: Gr.

Los artículos indefinidos:
- Van delante del sustantivo concuerdan en género y con el número.

Un: un horno
Una: una nevera, una comida
Unos: unos platos, unos cubiertos
Unas: unas cucharas

C. Sustituye la imagen por la palabra y el artículo indefinido adecuados, pregunta a tu profesor:

1. Tomamos la sopa con _____.
2. Como pasta con _____.
3. Corto el pan con _____.
4. Comemos el arroz en ___ _____ .
5. Bebo el zumo en _____ .

Actividad 2

Lee y observa:

(lavas- cortas- fríes- cocinas- cueces)

En la cocina, completa con el verbo adecuado.

Madre: Hijo, ¿me ayudas con la comida?
Hijo: Sí, mamá. ¿Qué hago primero?
Madre: Primero, …….. las verduras.
Hijo: Vale. ¿Y después?
Madre: …… las patatas en trozos.
Hijo: Muy bien. ¿Y la carne?
Madre: …….. la carne a la plancha.
Hijo: ¿Y las patatas?
Madre: …… las patatas en el aceite.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 3

¿En qué comida del día podéis tu familia y tú tomar estos alimentos?

Completa el siguiente cuadro siguiendo el modelo:

verdura - carne - queso - salmón - pasta - arroz - sopa - helado - yogur - ensaladas - huevos - gambas - bocadillo

Dulces: fruta - helados - galletas - mermelada.

Bebidas: leche - refrescos - zumos - té - café - agua.

Desayuno	Comida	Cena
- Yo desayuno pan con mantequilla y leche. - Mi madre …		

Actividad 4

Actividad 10: Las comidas en España:

Lee y observa: En España hay cinco comidas

De 7:00 a 9:00
Desayuno
Café
Bollo o cruasán

De 11:00 a 12:00
Almuerzo
Café
Tortilla, churros

De 14:00 a 15:00
Comida
2 Platos
1 Postre

De 17:00 a 18:30
Merienda
Zumo, leche
Bocadillo, bollo, fruta

De 21:00 a 23:00
Cena
1 Plato
1 Postre

Fíjate: Gr.

v. almorzar (o...ue)
Yo almuerzo
Tú almuerzas
Él almuerza
Nosotros almorzamos
Vosotros almorzáis
Ellos almuerzan

v. merendar (e...ie)
Yo meriendo
Tú meriendas
Él merienda
Nosotros merendamos
Vosotros merendáis
Ellos meriendan

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 5

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: soyamr@gmail.com cc : bcc :

Asunto: Las comidas del día

Hola Amr.
Aquí en España tenemos 5 comidas al día. Desayunamos, entre las siete y las nueve de la mañana. Normalmente, tomamos un café con leche y una tostada con mantequilla o mermelada. A media mañana, entre las once menos cuarto y las once y media almorzamos un bocadillo con zumo. La comida es al mediodía, entre las dos y las tres de la tarde. En esta comida hay tres platos. En el primer plato tomamos sopa, o ensalada. En el segundo plato, tomamos carne, pollo o pescado. Después, tomamos el postre: una fruta, un flan o un helado. A media tarde, entre las cinco y las siete,merendamos un bollo o algo de fruta con zumo, café o leche con cacao, un bollo , algo de fruta o un zumo. Cenamos entre las nueve y las diez. En la cena tomamos ensalada, huevos o pescado.
Saludos,
José

Fuente N K S

Enviar

A. Contesta las siguientes preguntas:

1- La idea principal del correo es...
a. la ensalada
b. la comida española
c. la media tarde
d. la mermelada

2- ¿Cuántas comidas toman los españoles al día? -…….. .
a. Tres.
b. Cuatro.
c. Cinco
d. Seis

3- ¿Cuándo es el almuerzo? -…… .
a. A media noche.
b. Al mediodía.
c. A media tarde
d. por la mañana

4- ¿Qué toman primero en la comida?
a. Carne
b. Sopa
c. Dulces
d. Fruta

5- ¿Cuál es la última comida del día para los egipcios?
a. La cena.
b. La comida.
c. El desayuno
d. La merienda

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 2: En la cocina

B. ¿Qué toman los españoles durante el día? Busca en el texto la información necesaria para completar la siguiente tabla.

	Bebida	Comida	Postre
Desayuno			
Almuerzo			
Comida			
Merienda			
Cena			

C. Escribe a tu amigo/ a español/ a, explicando qué tomas normalmente en un día normal

Actividad 6

Lee el siguiente correo electrónico:

¿Tu comida es sana?

Nuevo mensaje

Para: lina.ali@outlook.com cc : bcc :

Asunto: alimentos

Hola, Lina
¿Cómo estás? Hoy, en la clase de ciencias, aprendemos algo muy interesante: la pirámide de los alimentos. La pirámide tiene seis grupos. En la base están el pan, el arroz, la pasta y los cereales. En el segundo grupo están las verduras. Después vienen las frutas. En el cuarto grupo están la leche, el queso y el yogur. En el quinto están la carne, el pescado y los huevos. Al final de la pirámide están los dulces y las grasas.
El profesor dice que debemos comer más alimentos de los primeros grupos y menos dulces. También es importante beber mucha agua y hacer deporte todos los días.
La clase es muy fácil e interesante. Me gusta mucho.
Un abrazo,
Gloria

Fuente N K S

Enviar

Contesa a las siguintes preguntas:

1. ¿De qué habla el correo?
2. ¿Cuántos grupos hay en la pirámide?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3. ¿Qué alimentos están en el último grupo de la pirámide?
4. ¿Cómo es la clase de Ciencias?
5. ¿Te parece importante la pirámide de los alimentos? ¿Por qué?

Actividad 7

Escucha este diálogo. Señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Julia y Roberto están en la cocina.	( )	( )
2. La madre tiene helado.	( )	( )
3. Roberto va a tomar un vaso de leche.	( )	( )
4. A Roberto le gusta el queso.	( )	( )
5. Julia va a comer patatas fritas.	( )	( )

Actividad 8

Contesta el siguiente cuestionario:

¿Desayunas bien?

1. ¿Con qué frecuencia desayunas?
   a. Todos los días ( )
   b. A menudo. ( )
   c. Nunca. ( )
2. ¿Qué desayunas?
   a. Un bocadillo, leche o zumo. ( )
   b. Leche y cereales o galletas. ( )
   c. Nada. ( )
3. ¿Siempre tomas los mismos alimentos?
   a. Sí, excepto los fines de semana. ( )
   b. No. ( )
   c. Sí. ( )
4. ¿En cuánto tiempo desayunas?
   a. 15 minutos. ( )
   b. De 5 a 10 minutos. ( )
   c. En 5 minutos. ( )

Resultado:

Mayoría de A:	Desayunas bien.
Mayoría de B:	No está mal, pero debes mejorar.
Mayoría de C:	¡Atención! No desayunas bien.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 2: En la cocina

Actividad 9

Proyecto

En grupos de tres, haced un cartel sobre las comidas sanas del día. Dibujad vuestros alimentos y presentad el proyecto a la clase.

Actividad 10

Lee en voz alta:

1. Hola, ¿cómo estás?
2. Voy a hablar con mi profesor.
3. Tengo una habitación nueva.

Un poco de fonética

La letra h

- La (h) no se pronuncia y acompaña las vocales.

Ej. Hola, Ahora, hablar

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Las comidas típicas en España

España tiene fama de ser un país donde se come bien. Su cocina es rica y variada: ensaladas, sopas, carnes, pollos, pescados y mariscos.

Tienen comidas típicas como los churros fritos con azúcar o con chocolate caliente, se toman en el desayuno o como algo ligero en la merienda.

Tienen también la famosa paella que es de origen valenciano. Es de arroz, trozos de pescado, gambas y mariscos. Todos los turistas que visitan España la piden. ¡Qué rica!

Además del gazpacho, que es una sopa fría.

No nos olvidemos de la tortilla de patatas que se puede tomar tanto en el desayuno como en el almuerzo.

¡Recuerda…!

Para tener una vida sana es necesario:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3 En el restaurante

Actividad 1

A Lee y observa:

Martín está en el restaurante

Reconoces algunas de estas palabras. Pregunta a tu profesor.

el menú

Martín

la cuenta

el primer plato

el segundo plato

los postres

las bebidas

el camarero

Otras palabras útiles

¿Me trae el menú, por favor?	Quisiera pedir el primer plato.	De segundo, por favor.	¿La cuenta, por favor?	Muchas gracias.

B. Elige la respuesta correcta

1- ¿Qué lee Martín?

a. La cuenta.
b. El menú.
c. El postre.
d. La bebida.

2. ¿Qué pide primero Martín?

a. El 1er plato.
b. El postre.
c. La cuenta.
d. La bebida.

3. ¿Qué toma Martín con la comida?

a. Las bebidas.
b. El menú.
c. El 2º plato.
d. La cuenta.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4. ¿Qué come al final?

a. El 1er plato. b. Los postres.

c. El menú. d. El 2º plato

5. ¿Qué pide al terminar de comer?

a. El menú. b. La cuenta.

c. El 1er plato. d. Los postres.

6. ¿Cuál es el orden correcto para pedir comida?

Menú → Primer plato → Postre → Bebidas → Segundo plato → Cuenta.

Actividad 2

A Lee y observa:

El menú del restaurante

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: En el restaurante

B En el restaurante "Casa Española" hay un nuevo chef extranjero que tiene problemas para ordenar todos estos platos. ¿Puedes ayudarle? :

gambas asadas - tarta de limón - filete de ternera con patatas - sopa con crema - ensalada - espagueti con queso - helado - pollo a la plancha - zumo- tortilla de pimiento - pescado asado - agua mineral

Menú del día

CASA ESPAÑOLA

Primero	*Segundo*	*Postre*
_____	_____	_____
_____	_____	_____
		Bebida
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*** El cliente elige una sola opción de cada plato.** **El precio: 12€**

Actividad 3

Completa con el verbo correcto y conjúgalo:

(pedir – comer – beber – pagar – reservar)

1. Nosotros …… una mesa para esta noche.
2. Yo ……. pollo con arroz.
3. Ellos …….. agua o refresco.
4. Tú ……. la cuenta al final.
5. Vosotros …… la comida al camarero.

Actividad 4

Completa los siguientes huecos con lo adecuado, pide ayuda de tu profesor:

¿Y de segundo? - ¿me trae la cuenta, por favor? - un flan - agua sin gas- ¿Qué desea de primero? – ¿Me trae el menú por favor?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

a. Pedir el menú

Cliente: ¿_____?

Camarero: Sí, claro, aquí lo tiene.

Cliente: Muchas gracias.

b. De primero:

Camarero:_____ .

Cliente: De primero, quiero sopa de tomate.

Camarero: Vale.

c. De segundo:

Camarero: ¿_____?

Cliente: De segundo, pollo asado con patatas.

Camareo: Perfecto.

d. De beber:

Camarero: ¿Y de beber?

Cliente: De beber, _____, por favor.

Camarero: Muy bien, enseguida.

e. De postre:

Camarero: ¿Va a tomar algo de postre?

Cliente: Sí, _____ .

Camarero: Muy bien, enseguida.

f. La cuenta:

Cliente: Camarero, ¿_____?

Camarero: Por supuesto, Ahora mismo.... Aquí la tiene.

Cliente: Muchas gracias.

Comunícate

Para pedir algo en un restaurante.
¿Me (nos) trae …?
Para pedir la comida.
De primero voy a tomar …
De segundo quiero…

Actividad 5

Escucha y completa el siguiente diálogo con las palabras que faltan según la audición

- Hola, buenas tardes.

- Buenas tardes,.....para una persona, por favor.

Comunícate

Hablar del estado de la carne
Muy hecha
Al punto
Poco hecha

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: En el restaurante

-Sí. por supuesto.

- El ……., por favor.

- Aquí …….....

- Gracias.

- ¿Qué va a .....?

- De ..... sopa de lentejas y de segundo ..... , por favor.

- Muy bien. ¿Y .....?

- Agua mineral.

- Muy bien. ¿Cómo quiere la carne?

- La quiero ....., por favor.

¿Quiere postre?

- Sí ..... flan de huevo.

Después de un rato

- La .....por favor.

Fíjate: Gr.

Contables no contables
nombres contables: una botella, dos kilos, tres litros...
nombres no contables: mucho azúcar, poca sal, un poco más de sopa...

Actividad 6

A Lee este texto:

Hola, soy Guadalupe. Soy colombiana, pero ahora vivo en España, porque estudio en la universidad. Normalmente, no tengo tiempo para preparar la comida. Por eso, siempre **la** tomo en un restaurante o en una cafetería. Me gusta mucho el gazpacho, **lo** tomo tres veces a la semana. De segundo, a veces tomo pescado a la plancha y otras veces carne. Siempre **la** tomo muy hecha. De postre, no como mucho, porque estoy un poco gorda y no me gusta engordar más. Sólo tomo frutas. **Las** quiero cada día. Durante el día tomo solo dos cafés. **Los** tomo sin azúcar.

Fíjate: Gr.

Los pronombres personales de complemento directo:
Lo---- masculino singular
La ----femenino singular
Los---masculino plural
Las---femenino plural

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B ¿A qué palabras se refieren los pronombres subrayados?

El pronombre	¿A qué se refiere?
a. la	……
b. lo	……
c. los	……
d. las	……..…….

Actividad 7

Elige la respuesta correcta:

1. El camarero trae la carta, _____ trae enseguida.
   a) lo b) la c) los d) las
2. Pedimos dos ensaladas, _____ queremos sin sal.
   a) lo b) la c) los d) las
3. Necesito un refresco, _____ quiero con hielo.
   a) lo b) la c) los d) las
4. La camarera sirve muchos platos, _____ sirve rápidamente.
   a) lo b) la c) los d) las

Actividad 8

Contesta a las siguientes preguntas, usando los pronombres de complemento directo:

a. ¿Cómo quieres el pescado?
- _____ quiero asado.

b. ¿Cómo vas a tomar el café?
- _____voy a tomar sin azúcar.

c. ¿Dónde pongo las frutas, señora?
- _____ pones sobre la mesa.

d. ¿Me trae más plátanos?
-¡Claro! _____traigo ahora mismo.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 9

Lee el siguiente diálogo y, después, responde a las preguntas siguientes:

Elena y Consuelo están en el restaurante.

El camarero: Buenas tardes.

Elena: Quería una mesa libre para dos personas.

El camarero: Vale. Aquí a la derecha hay una.

Consuelo: Bien. ¿Nos trae el menú, por favor?

El camarero: Claro. Aquí lo tienen, señoras.

El camarero: ¿Qué quieren tomar de primero?

Elena: Una ensalada con mucha lechuga.

Consuelo: Y yo, sopa de verduras con poca sal.

El camarero: Perfecto. Ahora las traigo.

El camarero: ¿Y de segundo?

Elena: Filete de ternera y arroz.

Consuelo: Yo quiero carne asada.

El camarero: Muy bien. ¿Cómo la quiere?

Consuelo: Muy hecha.

El camarero: ¿Quieren también los zumos de naranja?

Elena: Sí, siempre los tomamos aquí

Comunícate

Para reaccionar con cortesía:
Claro.
Perfecto.
Muy bien.
Por supuesto.
Excelente.

Para agradecer:
Gracias.
Muchas gracias.
Muchísimas gracias.

Para responder:
De nada.
Con mucho gusto.
No hay de qué.
Es un placer.

Ej.:
- ¿Me trae la cuenta, por favor?
- Claro. Enseguida.
- Muchas gracias.
- De nada.

Señala con verdadero (V) o falso (F):

	(V)	(F)
1. Las dos amigas comen en casa de Elena.	( )	( )
2. A Consuelo no le gusta la carne.	( )	( )
3. De segundo, Elena va a tomar filete de ternera.	( )	( )
4. Elena y Consuelo tienen gustos iguales.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Escucha y elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué plato del día hay hoy?
   a. Pollo con arroz. b. Paella de marisco.
   c. Pasta con tomate. d. Carne asada.
2. ¿Qué pide Sara?
   a. Paella de marisco. b. Pescado con arroz.
   c. Tortilla española con ensalada. d. Sopa de verduras.
3. ¿Qué bebe Omar?
   a. Agua con gas. b. Café.
   c. Refresco de limón. d. Té.
4. ¿Cómo pagan al final?
   a. En efectivo. b. Con el móvil.
   c. Con tarjeta. d. Con un cheque.

Actividad 11

¿Qué lleva? Lee y observa.

El niño: Mamá, tengo ganas de comer fuera de casa hoy.

La madre: ¿No te gusta mi comida, cariño?

El niño: Solo quiero cambiar. ¿Qué tal si vamos a una hamburguesería?

La madre: ¡Vale!

Una hora después

El camarero: ¿Qué quieren tomar?

La madre: Yo, nada. Sólo un zumo de naranja.

El niño: ¿Qué tenéis?

El camarero: Todo tipo de bocadillos. Hoy tenemos un bocadillo delicioso. Es la especialidad de la casa.

El niño: ¿Qué lleva?

El camarero: Hamburguesa, huevos fritos, lechuga, mayonesa, y queso.

Comunícate

Para preguntar por los ingredientes de comida:.
¿Qué lleva?
Para decir los ingredientes:
Lleva ……..y…….
Ej: la paella lleva arroz y gambas

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: En el restaurante

El niño: ¡Qué rico! quiero uno.

La madre: ¿Me trae la cuenta, por favor?

El camarero: Aquí la tiene.

Comunícate

Para expresar admiración
¡Qué + adjetivo!
Ej: ¡Qué rico es este plato!

Lee el diálogo y elige la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es la idea principal del diálogo?-……..
   a. Hablar sobre cocinar en casa.
   b. Contar una visita al restaurante.
   c. Explicar el trabajo del camarero.
   d. Describir los tipos de bebidas.
2. ¿Por qué quiere salir a comer fuera el niño? -Porque……
   a. le gusta la comida de su madre.
   b. quiere ir al supermercado.
   c. quiere cambiar y comer fuera.
   d. quiere comer solo.
3. ¿Qué pide la madre para beber?-…….
   a. Un café.
   b. Un zumo de naranja.
   c. Un refresco.
   d. Agua.
4. ¿Qué les ofrece el camarero como especialidad de la casa? -……
   a. Una pizza deliciosa.
   b. Un bocadillo delicioso.
   c. Una ensalada especial.
   d. Un helado casero.
5. ¿Qué ingredientes lleva el bocadillo? -……..
   a. Pollo, tomate y arroz.
   b. Hamburguesa, mayonesa y queso.
   c. Pescado, queso y patatas.
   d. Jamón, pan y chocolate.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 12

Lee estas definiciones de platos típicos españoles y egipcios. ¿Sabes cómo se llama cada uno?

(1) Es el plato español más conocido. El ingrediente principal es el arroz, pero lleva muchas otras cosas: se puede poner pescado, pollo, u otros tipos de carne. Lleva algunas verduras y, muchas veces, marisco. Su origen está en Valencia, pero se toma en todo el país.

(2) Es una comida popular, se toma en todo Egipto. Lleva muchos ingredientes: arroz, lentejas, pasta, salsa de tomate, pimienta picante, ajo, cebolla, aceite y vinagre

(3) Es una sopa fría, de origen andaluz. Se hace con tomates, pimientos, cebolla, pan, ajo, aceite, vinagre y agua. Se toma especialmente en verano

(4) Es el plato egipcio más conocido. El ingrediente principal es el arroz, pero lleva muchas otras cosas: perejil, cilantro, cebolla y tomate.
Se meten estos ingredientes a veces en las hojas de uva, en berenjenas o en calabazas.

Plato 1	Plato 2	Plato 3	Plato 4

Actividad 13

Proyecto

En grupos de tres, imaginamos que estamos en un restaurante.

1. Dibujamos un restaurante con una mesa, un menú y la comida.
2. Repartimos los papeles:
   - Alumno A: cliente.
   - Alumno B: cliente.
   - Alumno C: camarero.
3. Preparamos un diálogo corto (6–8 intervenciones) utilizando expresiones como:
   - ¿Nos trae el menú, por favor?
   - Quiero...
   - De primero...
   - De segundo...
   - La cuenta, por favor.
4. Presentamos nuestro restaurante representamos el diálogo delante de la clase.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 3: En el restaurante

Actividad 14

Escribe un texto 35-40 palabras sobre una visita a un restaurante utilizando los siguientes elementos:

descripción / pedido / cuenta

Actividad 15

Completa con ce, ci, za, zo o zu.

1. ___na
2. ___pato
3. ___ne
4. ___mo
5. ___reza

Rodea las palabras con el sonido /s/.

cena - sopa - zapato - casa - zumo - cine - salsa - zorro

Un poco de fonética

El seseo
En América Latina, en el sur de España, y en las Islas Canarias
Ce/ci/za/zu
se pronuncia con el sonido /s/.
Ejemplos:

Escritura	Pronunciación
cena	/sena/
cinco	/sinko/
zapato	/sapato/
zorro	/sorro/
zumo	/sumo/

Actividad 16

¿Estás a favor o en contra?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

Menú del día

En muchos países de América Latina, el almuerzo es la comida principal del día. En algunos restaurantes también hay un menú del día, con un primer plato, un segundo plato, una bebida y un postre a un precio económico.

La cuenta

En España es habitual pedir «La cuenta, por favor» cuando terminas de comer.

Los tacos

En México, es muy común comer tacos.
Hay tacos de carne, pollo, pescado o verduras, y cada persona puede añadir salsa, cebolla o limón a su gusto.

Las tapas

En muchos restaurantes de España, antes de la comida pueden servir una pequeña tapa como aceitunas, pan o patatas. Es una tradición muy popular.

¡Recuerda…!

En un restaurante tienes que...

1
Terminar tu plato
Aprecia la comida y evita desperdiciarla.
¡Disfruta y termina!
2
Hablar en voz baja
Permite que todos disfruten de una conversación agradable.
Voz baja, ambiente agradable.
3
Agradecer al camarero
La amabilidad siempre es bienvenida.
¡Gracias por tu atención!
4
No pedir comida que no vas a comer
Pide solo lo que vas a disfrutar.
Pide lo justo, come lo que pides.
Pequeñas acciones en el restaurante, grandes gestos de respeto.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

4 La fiesta de cumpleaños de…

Actividad 1

A Lee y observa

¿Conoces estas palabras? Marca las que ya sabes.

B Relaciona la palabra con la imagen adecuada:

una tarta		unos sándwiches/ canapés	
unas velas		una tableta, un móvil	
unos globos		unas botellas de refresco	
unos regalos		unos gorros de papel	
unos postres		un balón de fútbol	

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

C Completa las siguientes frases con las palabras entre paréntesis:

(tarta – velas – globos – regalos – música – postres)

1. En la mesa hay muchos ..... de chocolate.
2. Los niños juegan con los ..... de colores.
3. Martín recibe muchos ..... de sus amigos.
4. La ..... es muy divertida y todos cantan y bailan.
5. La ..... de cumpleaños es de fruta.
6. Hay dieciséis ..... encendidas.

D Lee el siguiente texto

Hoy es el cumpleaños de Martín. Martín cumple 18 años. Su familia prepara una fiesta en casa. Hay un pastel grande, globos y música. Sus amigos llegan con regalos. La madre de Martín prepara comida y bebidas. Todos cantan "¡Cumpleaños feliz!" Martín está muy contento.

Fíjate: Gr.

V. Cumplir

Yo cumplo
Tú cumples
Él/ Ella/Ud./ cumple
Nosotros/as cumplimos
Vosotros/as cumplís
Ellos/Ellas/Uds. cumplen

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién cumple 18 años?
2. ¿Dónde se celebra la fiesta?
3. ¿Qué prepara la madre de Martín?
4. ¿Qué llevan los amigos?
5. ¿Martín está triste o contento?

Comunícate

Para felicitar el cumpleaños:
"¡Feliz cumpleaños!"
Para felicitar en general:
¡Felicidades!
Para responder a la felicitación
Muchas gracias.

E Escucha y completa el diálogo:

Laura: Hola, Martín. ¿ .....?
Martín: Sí, es hoy.
Laura: ¡Feliz cumpleaños! ¿ .....?
Martín: Sí, tengo una fiesta en casa.
Laura: ¿ .....?
Martín: Mis amigos y mi familia.
Laura: ¿A qué hora es la fiesta?
Martín: .....
Laura: ¡Perfecto! Yo llevo un regalo.
Martín: Muchas gracias.

Fíjate: Gr.

Ser/estar

Para localizar eventos: (concierto, boda, fiesta, reunión...), se usa el verbo ser.
Para determinar el lugar de personas o cosas, se usa el verbo estar.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 2

A Completa con el verbo correcto en presente:

(preparar – decorar – soplar – cortar – servir – invitar)

1. Marta ..... la tarta de cumpleaños.
2. Los amigos ..... la casa con globos y luces.
3. Martín ..... las velas de la tarta.
4. El camarero ..... las bebidas a los invitados.
5. Nosotros ..... a muchos amigos a la fiesta.
6. Mi madre ..... los canapés para la celebración.

B Completa el siguiente diálogo:

En la fiesta

Ana: Hola, Pablo. ¡Feliz..... !

Pablo: ¡Gracias!

Ana: ¿..... ?

Pablo: Cumplo once años.

Ana: ¡Qué bien! ¿..... ?

Pablo: La fiesta es muy divertida. También me gustan mucho los regalos

Comunícate

Para decir la fecha de cumpleaños:
El cumpleaños de Martín es el 5 de enero
Preguntar por la fecha de cumpleaños:
¿Cuándo es tu cumpleaños?

Actividad 3

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 4

Lee el siguiente diálogo:

Martín: Hola, jóvenes. Os invito a mi fiesta de cumpleaños.
Sara: ¡Qué bien! ¿Cuándo es la fiesta?
Martín: Es el 5 de enero en casa, a las seis de la tarde. ¿Vienes a la fiesta?
Sara: Sí, por supuesto. Me encanta ir a fiestas de cumpleaños.
Martín: ¡Perfecto! Me alegro mucho. ¿Y tú, Pablo? ¿Puedes venir?
Pablo: Muchas gracias por invitarme, Martín, pero no puedo venir, es que voy a visitar a mis abuelos ese día.
Martín: No pasa nada.
Pablo: Espero que lo paséis muy bien. ¡Feliz cumpleaños!
Martín: Gracias, Pablo.
Sara: Entonces, nos vemos el 5 de enero.
Martín: Sí, te espero en mi casa. ¡Hasta pronto!

Comunícate

Para invitar
Te invito a…..
¿Vienes a….?
Para aceptar una invitación
Sí, claro.
Vale, estupendo.
Vale, me encanta.
Para rechazar una invitación.
Lo siento, no puedo.
No. No puedo, es que…

Elige la respuesta correcta:

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Martín? - Es en ..... .
   a) verano b) otoño
   c) primavera d) invierno
2. ¿Dónde va Martín a celebrar la fiesta? - La va a celebrar en ..... .
   a) un club b) la escuela
   c) la casa de Sara d) la casa de Martín
3. ¿Quién acepta la invitación?
   a) Pablo b) Sara
   c) el camarero d) los abuelos
4. ¿Por qué Pablo no puede ir a la fiesta? - Porque.....
   a) tiene un examen b) trabaja
   c) visita a sus abuelos d) está enfermo

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 5

Lee el siguiente texto:

En la fiesta de cumpleaños…

Hoy es sábado y mañana es la fiesta de cumpleaños de mi hermana menor, Carmen. Ella está muy contenta, porque toda la familia se va a reunir para celebrarla. También las amigas de Carmen van a venir a la fiesta. Mi padre va a comprar una tarta grande y unos pasteles. Mi madre va a preparar unos bocadillos y varios zumos naturales. Yo voy a preparar la música, las velas, los globos y los adornos. También todos vamos a comprar muchos regalos para mi hermanita.

Comunícate

Para celebrar una fiesta de cumpleaños dices:
¡Cumpleaños Feliz!
¡Cumpleaños Feliz!
Te deseamos todos
¡Cumpleaños Feliz!

a. Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Carmen?
2. ¿Quién va a comprar los pasteles?
3. ¿Qué va a preparar la madre?
4. ¿Quién va a recibir los regalos?

b. Relaciona la palabra con la imagen correspondiente:

soplar las velas		poner velas en tarta	
tomar postre		presentar regalo	
colgar los globos		tomar bebidas	
cantar y bailar		decorar la casa	

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 6

Lee el correo siguiente y responde a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: Carmen cc : bcc :

Asunto: El cumpleaños de mi madre

Hola, Carmen:
Hoy es viernes, mañana es el cumpleaños de mi madre. Vamos a celebrar una fiesta en casa. Mi padre va a comprar una tarta grande y yo voy a comprar flores y un regalo.
Mi hermana prepara la decoración con globos y música. También invitamos a nuestros abuelos, tíos y algunos amigos.
La fiesta empieza a las seis de la tarde. Vamos a comer pastel, pizza y dulces. Mi madre está muy feliz porque le gustan mucho las reuniones familiares.
Te invito a venir con nosotros. Va a ser una fiesta muy bonita.
Un abrazo,
Sara

Fuente N K S

Enviar

a. Responde a las siguientes preguntas

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de la madre de Sara?
2. ¿Dónde celebran la fiesta?
3. ¿Qué va a comprar el padre?
4. ¿Quién prepara la decoración?
5. ¿Por qué está feliz la madre?
6. ¿A quién invita Sara?

Actividad 7

Escucha los siguientes diálogos y responde a las preguntas:

1. Señala con verdadero (V) o falso (F):

	V	F
a. Ana prepara el cumpleaños de su hermana.	( )	( )
b. Va a comprar flores.	( )	( )
c. Invita a su familia también.	( )	( )

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Paso 4: La fiesta de cumpleaños de…

2. Responde a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué compra Pedro?

b. ¿A quién compra el regalo?

c. ¿Le gusta el chocolate a su hermana?

3. Señala con verdadero (V) o falso (F):

	V	F
a. No hay música en la fiesta.	( )	( )
b. El hermano está en la cocina.	( )	( )
c. Está con su abuela.	( )	( )

4. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién invita Murad?
2. ¿Cuándo es la fiesta?
3. ¿A qué hora empieza?

Actividad 8

Completa con la letra correcta (ll o y).

1. La ___ave está en la mesa.
2. Me gusta la ___uvia en invierno.
3. Mi casa es grande ___ moderna.
4. El niño va a ___egar temprano.

Un poco de fonética

Las letras ll,y

- La (ll) se pronuncia con un solo sonido[λ].

Ej. llave, llegar, lluvia

- La (y) se pronuncia:

o I cuando va sola o al final de la palabra

Ej. Utilizo cuchara y tenedor.
un solo sonido[λ].

o De modo similar a la ll cuando va dentro de una palabra

Ej. cayó

Actividad 9

Escribe un texto (35–40 palabras) sobre una fiesta de cumpleaños utilizando los siguientes elementos: Invitados - Comida - Actividades

.....

.....

.....

.....

.....§.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 10

Escribe un correo electrónico a tu amiga Laura sobre la fiesta de cumpleaños de tu madre, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo es el cumpleaños de tu madre?
- ¿Dónde lo vas a celebrar?
- ¿A quiénes vas a invitar?
- ¿Quién va a preparar la comida?
- ¿Qué vas a comprar para la fiesta?
- ¿Qué regalo vas a ofrecer?
- ¿Qué vais a hacer tus amigos y tú?

Comunícate

Para valorar

¡Qué + adjetivo!
¡Qué bonito (es)!
¡Qué rico (está)!

Fíjate: Gr.

Recuerda:

Para expresar planes futuros:
Ir + a + infinitivo
Ej.-Voy a viajar a Madrid.
-Vamos a salir juntos esta noche.

Actividad 11

Proyecto :

En grupos de tres, dibujad una fiesta de cumpleaños. Después, presentad vuestro dibujo a la clase. Incluido:

La decoración - La comida - Los regalos

Presentad vuestro trabajo a los compañeros.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Actividad 12

ACTIVIDAD DE GRUPOS: EL CUMPLEAÑOS DE TU MADRE

En grupos: El cumpleaños de tu madre es el 19 de junio. Para celebrarlo, ¿qué vas a comprar? Piensa con tus compañeros y escribe lo que vas a comprar para la fiesta.

NUESTRA LISTA DE COMPRAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tarea de investigación (¡Usa internet!): Di a tu compañero cómo la gente celebra la fiesta de cumpleaños en diferentes países.

Actividad 12

¿Estás a favor o en contra?

Confirmar asistencia	No confirmar asistencia	Llegar a tiempo	Llegar tarde
El regalo pensado	El regalo no pensado	Respetar los espacios	No respetar los espacios

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

¿Lo sabías…?

- En los cumpleaños infantiles, es muy común hacer juegos como romper la piñata o buscar sorpresas.
- Algunas familias preparan una comida especial como tortilla española, croquetas o paella para celebrar.
- Soplar las velas y pedir un deseo antes de cortar el pastel.

¡Recuerda…!

En una fiesta de cumpleaños puedes...

1. Usar platos y vasos reutilizables.

2. Decorar con materiales reciclados.

3. Separar los residuos para reciclar.

4. Apagar las luces al terminar la fiesta.

5. Dar pequeños regalos ecológicos, como plantas.

6. Usar bolsas de papel en lugar de bolsas de plástico.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

UNIDAD 2: Test de evaluación

I-Comprensión de lectura:

A-Lee los dos siguientes textos y a continuación responde a las preguntas:

Lee el siguiente texto:

Son las ocho de la noche. Natalia espera a sus amigas Marta y Amanda en la plaza Isabela Católica. Ellas toman la cena en una cafetería dentro del centro comercial, que no está cerca de su casa. Está a unos 30 minutos andando. El centro comercial es muy grande y famoso y ubica en el centro de Granada . Él se compone de tres plantas. La cafetería está en la segunda.

Ellas van los lunes y los jueves. Siempre toman la cena allí. De primero a todas les gusta la ensalada, de segundo Natalia prefiere el pescado, mientras que las otras amigas les encanta el pollo asado. De postre toman flan. Natalia prefiere café con leche. Amanda bebe zumo de limón, pero a Marta le encanta el zumo de fresas. Al final vuelven a casa a las doce de la noche muy contentas.

Elige la respuesta correcta:

1- El texto habla sobre ……

a- Granada b- la Isabela católica

c- la cena d- El centro

2- Van a la cafetería …….

a- una vez a la semana . b- dos veces a la semana

c – cada día d- todos los días

3- ¿ Cuántas horas pasan las tres amigas en el centro ? ……..horas .

a- Tres b- ocho

c – Cuatro d- doce

4- ¿ Cuántas amigas van al centro comercial ?

a- Una amiga b- Tres amigas

c- Dos amigas d- Cuatro amigas

5- ¿Quién va a pedir zumo de fresas ?

a- Isabel b- Natalia

c- Marta d- Amanda .

6- Natalia espera a sus amigas en…….. .

a- la cafetería b- el centro comercial

c - la plaza d- la planta segunda

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

A-Lee el siguiente texto:

Querida Dalia:

Hoy es primero de junio te escribo este correo para invitarte al cumpleaños de mi hermana mayor, Manar. Vamos a celebrarlo en un hotel de tres estrellas en el que trabajo como recepcionista. Sabes que mi hermana es periodista y trabaja en un periódico en el centro de la ciudad, su novio Samir es nuestro vecino en la calle donde vivimos. Esta noche voy con mis padres al centro comercial para comprar unos regalos. Mi madre va a comprar una bolsa, mientras que mi padre piensa comprar un reloj precioso que cuesta mil libras . Yo voy a comprarle una novela romántica. Samir va a regalarle un móvil moderno. La fiesta empieza a las nueve y dura tres horas.

Saludos

Salma

Elige la respuesta correcta:

1- ¿Cuándo es el cumpleaños de Manar?

2- ¿Cuánto dura la fiesta?

3-¿ A qué se dedica Manar ?

4- ¿Cuántas personas hay en el texto?

5- ¿Quién recibió el correo ?

6- ¿ Cómo es el regalo del padre ? .

II-Situaciones

Elige la respuesta correcta en las siguientes situaciones :

1-¿Qué dices para expresar gustos iguales?

-A mi hermano también.

-A Mazen no le gusta dibujar pero a mí sí .

-A mí me gusta nadar pero a Ahmed no

-A mí no

2-¿Qué dices para expresar gustos diferentes? ´´no me gusta el italiano´´

-A mí no

-A mí sí

-A mí tampoco

-A mí también

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

3-¿ Cuándo dices :"¿Cuántas comidas tienen los egipcios?." ?

-Al preguntar por las comidas .

-Al preguntar por el plato favorito.

-Al hablar de los tipos de las comidas.

-Al pedir la comida en el restaurante .

III- Gramática

Elige la respuesta correcta:

1- Yo voy a..... a mis abuelos mañana.

-visito -visita - visitar -visitan

2¿Dónde.....la fiesta de cumpleaños de Martín ? .

-está - hay - es - estás

3- Yo .....las gambas de la pescadería .

- traigo - trae - traes - traer

IV-Redacción

A- Contesta al siguiente correo electrónico con frases completas :

¡ Hola, Mohamed !

Dime, ¿ Cuándo es tu cumpleaños? ¿a quién invitas? Y ¿A qué hora empieza la fiesta ?

Saludos

Ahmed

.....

.....

B-Forma una frase con las dos palabras siguientes.

-El restaurante -ofrece

.....

.....

C-Escribe 35 palabras utilizando los elementos entre paréntesis sobre La cocina: (descripción- ¿Dónde está ?)

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK